



**ALOJAS NOVADA
IZGLĪTĪBAS
ATTĪSTĪBAS KONCEPCIJA
2015.- 2020. GADAM**

SATURS

Ievads

1. Latvijas nacionālā izglītības politika
 2. Alojās novada izglītības nozares situācijas raksturojums un analīze
 - 2.1. Demogrāfiskās situācijas raksturojums. Bērnu dzimstība Alojās novadā 2010 – 2014.
 - 2.2. Pirmsskolas izglītība
 - 2.2.1. Audzēkņu skaita dinamika pirmsskolas izglītības programmā
 - 2.2.2. 5-6 gadīgo audzēkņu skaita prognoze izglītības iestādēs
 - 2.2.3. Pedagogi
 - 2.2.3.1. Pedagogu sadalījums pēc vecuma
 - 2.2.3.2. Pedagogu sadalījums pa profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm
 - 2.2.3.3. Finansējums pedagogu atalgojumam
 - 2.3. Vispārējā izglītība
 - 2.3.1. Vispārējās izglītības programmas
 - 2.3.2. Izglītojamo sadalījums pa programmām
 - 2.3.3. Izglītojamo skaita dinamika
 - 2.3.4. Citu pašvaldību teritorijās deklarētie Alojās novada izglītības iestādēs
 - 2.3.5. Alojās novada izglītojamie citu pašvaldību izglītības iestādēs
 - 2.3.6. Izglītojamo skaita prognoze
 - 2.3.7. Pedagogi
 - 2.3.7.1. Pedagogu sadalījums pēc vecuma
 - 2.3.7.2. Pedagogu sadalījums pa profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm
 - 2.3.7.3. Finansējums pedagogu atalgojumam
 - 2.4. Profesionālās ievirzes izglītība
 - 2.4.1. Izglītības programmas
 - 2.4.2. Izglītojamo skaits mūzikas un mākslas programmās
 - 2.4.3. Izglītojamo skaita dinamika
 - 2.4.4. Pedagogi
 - 2.4.4.1. Pedagogu sadalījums pēc vecuma
 - 2.4.4.2. Pedagogu sadalījums pa profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm
 - 2.4.4.3. Finansējums pedagogu atalgojumam
 - 2.5. Interesju izglītība
 - 2.5.1. Programmas
 - 2.5.2. Finansējums
 3. Novadu skolu tīkla turpmākā attīstība
 4. Izglītības attīstības koncepcijas realizācijā sasniedzamie rezultāti
 5. Rīcības plāns
- Pielikums Nr.1 Mūzikas un mākslas skolu audzēkņu sasniegumi konkursos
Pielikums Nr.2 Skolu absolventu tālākizglītības rādītāji
Pielikums Nr.3 Valsts pārbaudes darbu rezultāti

IEVADS

Vienlaikus ar specifisku kompetenču un kvalifikāciju uzkrāšanu, kas nosaka cilvēka spējas iekļauties darba tirgū un veidot veiksmīgu profesionālo karjeru, izglītība ir arī cilvēka talantu, emocionālās un sociālās inteliģences un personības attīstības process. Tādēļ izglītības kvalitāte, pieejamība un saturs visos izglītības līmeņos un vecuma grupās – no pirmsskolas līdz pieaugušo izglītībai – ir Latvijas attīstības iespēja un cilvēkkapitāla vērtības palielināšanās priekšnosacījums.

(“Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam”)

Izglītības koncepcija ir vidēja termiņa nozares plānošanas dokuments 2015.- 2020. gadam, kas nosaka novada attīstības prioritātes, rīcības virzienus un uzdevumus, kā arī to īstenotājus izglītības nozares mērķu īstenošanā. Izglītības koncepcija ir pamats Alojās novada Domes rīcību un investīciju mērķtiecīgai plānošanai izglītības nozarei.

Izglītības koncepcija izstrādāta pamatojoties uz likuma „Par pašvaldībām” 14. panta otrās daļas 1. punktā un 15. panta pirmās daļas 4. punktā noteikto, “Attīstības plānošanas sistēmas likuma” 6. panta ceturtajā daļā un 2009. gada 25. augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr.970 „Sabiedrības līdzdalības kārtība attīstības plānošanas procesā” noteikto.

Izglītības koncepcija sagatavota, ņemot vērā šādus plānošanas dokumentus: Valsts līmeņa plānošanas dokumenti:

- Ilgttermiņa konceptuālais dokuments „Latvijas izaugsmes modelis: Cilvēks pirmajā vietā.”;
- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam;
- Izglītības likums.

Vietēja līmeņa plānošanas dokumenti:

- Alojās novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2013.-2030. gadam;
- Alojās novada attīstības programma 2013. – 2019. gadam.

Nozaru plānošanas dokumenti:

- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam;

Alojās novada pašvaldības un tās institūciju sniegtie dati .

Izglītības koncepcija sastāv no piecām daļām:

I daļa: Latvijas nacionālā izglītības politika.

II daļa: Alojās novada izglītības nozares esošās situācijas raksturojums un analīze.

III daļa: Alojās novada skolu tīkla turpmākā attīstība

IV daļa: Izglītības attīstības koncepcijās realizācijā sasniedzamie rezultāti.

V daļa: Rīcības plāns

Izglītības koncepciju ir izstrādājuši Alojās novada Izglītības, kultūras un sporta nodaļa, Alojās novada izglītības iestāžu vadītāji un pieaicinātie izglītības eksperti sadarbībā ar Alojās novada Domes speciālistiem un deputātiem.

1. LATVIJAS NACIONĀLĀ IZGLĪTĪBAS POLITIKA

Izglītība ir svarīga ikvienam cilvēkam, ģimenei, sabiedrībai un valstij kopumā. Tā ir ceļš uz cilvēka individuālās dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrības veidošanu un valsts ekonomisko izaugsmi un labklājību. Ieguldījumi izglītībā un mūžizglītībā ir būtisks priekšnoteikums tautsaimniecības attīstībai un valsts konkurētspējas veicināšanai, ka arī augstāka labklājības līmeņa sasniegšanai.

21.gadsimtā izglītība ir visa mūža garumā, un tā ir mūsu ikdienas sastāvdaļa - apzināta izvēle un gandarījums; zināt un prast vairāk, ātrāk, precīzāk; mācīties un studēt ar sapratni un patiku, mācīties citam no cita neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa; mācīties individuālām prasībām piemērotā vidē, izmantojot modernus mācību līdzekļus. Šādu izglītību tiecamies sasniegt tuvāko gadu laikā.

Izglītības attīstības stratēģija 2015.-2020.gadam ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka izglītības attīstības politikas pamatprincipus, mērķus un rīcības virzienus nākamajiem pieciem gadiem. Ievērojot to, ka izglītības procesi tieši skar ikvienu iedzīvotāju visās vecuma grupās, stratēģija aptver visus izglītības veidus un pakāpes.

Izglītības attīstības politikas virsmērķis ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.

Latvijas demogrāfiskās prognozes ir nozīmīgs priekšnosacījums izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai nākamajos piecos gados.

UZDEVUMS

Katras pašvaldības pienākums ir nodrošināt bērniem, kuru dzīvesvieta deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, iespēju iegūt pirmsskolas izglītību un pamatizglītību bērna dzīvesvietai tuvākajā izglītības iestādē vai tuvākajā izglītības iestādē, kas īsteno izglītības programmu valsts valodā, nodrošināt jauniešiem iespēju iegūt vidējo izglītību, kā arī nodrošināt iespēju īstenot interešu izglītību un atbalstīt ārpusstundu pasākumus, arī bērnu nometnes.

SKAIDROJOŠĀ DAĻA

21.gadsimtā izglītošanās notiek visa mūža garumā, un tā ir mūsu ikdienas sastāvdaļa - apzināta izvēle un gandarījums; zināt un prast vairāk, ātrāk, precīzāk; mācīties un studēt ar sapratni un patiku, mācīties citam no cita neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa; mācīties individuālām prasībām piemērotā vidē, izmantojot modernus mācību līdzekļus.

Institucionālā tīkla sakārtošana ir prioritāri saistīta ar sākumskolas izglītības pakalpojumu pieejamību tuvāk bērnu dzīvesvietai un vidējās izglītības pieejamību reģionālajā līmenī. Institucionālā tīkla sakārtošana plānota, veidojot jaunu pieeju izglītības iestāžu pakalpojumu piedāvājumam:

- pirmsskolas izglītība - maksimāli tuvu bērnu dzīvesvietai neatkarīgi no ģeogrāfiskajiem un administratīvi teritoriālajiem kritērijiem;

- sākumskolas izglītība (1. - 6.klase) - pēc iespējas tuvāk bērnu dzīvesvietai, nodrošinot pakalpojumu pieejamību vietējas nozīmes autoceļu tuvumā. Nozīmīgi vērtēt arī pirmsskolas izglītības (5 līdz 6 gadu vecu bērnu) integrāciju sākumskolas izglītības iestādēs;

- pamatskolas izglītība (7. - 9.klase) - pielāgojot attiecīgā institucionālā tīkla specifikai;

- vispārējā vidējā izglītība (10. - 12.klase) - pamatā koncentrēta reģionālas nozīmes pilsētās un novadu centros. Pakalpojuma pieejamība nodrošināta reģionālas nozīmes autoceļu tuvumā. Atbilstoši katra reģiona attīstības scenārijiem vērtējama arī profesionālās izglītības programmu integrācija vispārējā izglītībā, konsolidējot šo izglītības iestāžu pārvaldību un izmaksas. Šādas izglītības iestādes dibinātājs ir pašvaldība;

- profesionālā vidējā izglītība - pamatā koncentrēta reģionālas nozīmes pilsētās un novadu centros. Īsteno valsts nozīmes profesionālās izglītības kompetences centri (PIKC) un pārējās profesionālās izglītības iestādes, kuru padotība pamatā plānota pašvaldībām.

Mūsdienu prasībām daļēji atbilstoša mācību vide un saturs

Pirmsskolas izglītības un aprūpes nodrošināšana ir pamats sekmīgai iesaistei pamatizglītībā, sociālajai iekļaušanai, personiskajai attīstībai un nodarbinātībai nākotnē. Lai panāktu, ka pāreja no pirmsskolas uz pamatskolu, ņemot vērā jaunu, uz kompetencēm balstītu mācību saturu, ir saturiski saskaņota, jāpilnveido izglītības saturs arī bērniem vecuma grupā no 1,5 līdz 4 gadiem, kā arī jānodrošina atbilstoša mācību vide.

Lai uzlabotu mācību sasniegumus pamatizglītības un vidējā izglītības posmā, ir jānodrošina pilnveidotā, uz kompetenču pieejas balstītā mācība satura ieviešana, t.sk. izmantojot IKT.

Nākamajā plānošanas periodā ir jāturpina STEM (no angļu valodas: *science, technology, engineering, mathematics*) nepieciešamo mācību vides modernizāciju izglītības iestādēs. Ņemot vērā pieaugošo IKT (Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas) nozīmi izglītības procesos, aktuāla ir mūsdienīgu elektronisko mācību līdzekļu izstrāde dažādās satura jomās. IKT integrācijai ir jānodrošina mācību/studiju vides pilnveide un jaunu mācību/studiju pieeju izveide.

Pamatojoties uz 2007. gada pētījuma "Interesu izglītības pieejamība un piedāvājums Latvijā" rezultātiem, ir būtiski akcentēt interešu izglītības programmās iesaistīto iespējas veiksmīgāk izvēlēties profesiju un veidot savu karjeru. Atbilstoši 21. gadsimta prasībām jāattīsta profesionālās orientācijas un karjeras izglītības sistēma, jāuzlabo profesionālās ievirzes izglītības un interešu izglītības kvalitāte jauniešiem, nodrošinot mūsdienīgu un atbilstošu mācību vidi, t.sk. IKT nodrošinājumu, un jaunākās tehnoloģijas tehniskajā un zinātniskajā jaunradē.

Pedagogu motivācijas un profesionālās pilnveides nepietiekama sekmēšana

Vērtējot pedagogu vecuma struktūru vispārizglītojošajās skolās un profesionālās izglītības iestādēs, joprojām liela daļa pedagogu ir vecāki par 50 gadiem. Vispārizglītojošajās skolās pedagogu (līdz 30 gadu vecumam) īpatsvars pieauga

nenozīmīgi. Arī izglītības jomā nodarbināto dzimumu sadalījums ir mainījies nebūtiski, joprojām visās izglītības pakāpēs pedagogu amatos dominē sievietes, it īpaši vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās izglītības iestādēs.

Līdz ar jauna mācību satura ieviešanu nepieciešams nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, t.sk. līderību, radošumu, IKT un svešvalodu prasmes.

Iekļaujošās izglītības principa un individualizētas mācību pieejas nepietiekama ieviešana

Iekļaujošās izglītības nodrošināšanā ir vairākas mērķa grupas - attīstības, spēju un veselības stāvokļa, sociālo apstākļu izraisītās atstumtības riskam pakļautie bērni un jaunieši, kā arī reemigrējušie un ārzemēs dzimušie Latvijas valsts piederīgo bērni un jaunieši.

Lai gan Latvijas izglītības sistēma piedāvā pietiekami daudzveidīgas izglītības ieguves iespējas un programmas, daļa jauniešu, kuri ir uzsākuši izglītības iegūvi, izglītības procesā sastopas ar dažādām sociālekonomiskām, socializēšanās problēmām, t.sk. vardarbību vienaudžu vidū u.c., un pamet mācības, neiegūstot savam vecumam atbilstošu izglītību.

Latvijā ir konstatēta ievērojama sociālekonomiskā stāvokļa indeksa vidējās vērtības atšķirība tieši lauku skolu skolēniem un mazpilsētu un pilsētu skolu skolēniem, un tas norāda uz lauku skolēnu būtiski nelabvēlīgāku sociāli ekonomisko statusu. Arī 2014. - 2020. plānošanas periodā tiks nodrošinātas dotācijas sākumskolu skolēnu ēdināšanai, kā arī citi atbalsta pasākumi, tomēr sociālekonomiskās situācijas uzlabošanai ir nepieciešama starpnozaru pieeja. Lai arī ir izveidojusies nepieciešamība izglītības sistēmām reaģēt uz dažādību un nodrošināt visu iedzīvotāju sekmīgu iekļaušanu izglītības sistēmā, bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām netiek nodrošināts pietiekams atbalsts izglītības iegūšanas procesā. Ir turpināma personu ar speciālām vajadzībām iekļaušana vispārējās izglītības sistēmā. Lai nodrošinātu maksimāli efektīvu atbalstu personām ar speciālām vajadzībām, būtiski ir nodrošināt, ka vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs ir atbalsta personāls. Ņemot vērā pieaugošo audzēkņu skaitu ar speciālām vajadzībām vispārīzglītojošās skolās, nozīmīga ir vispārīzglītojošo skolu un speciālo izglītības skolu pedagogu mijiedarbība un zināšanu pārnese, un profesionālā pilnveide, tādējādi sekmējot izpratni par personām ar speciālām vajadzībām.

Aktuāla ir bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām saskarsmes prasmju, socializēšanās un iekļaušanās sekmēšana un kompleksu iekļaušanas pasākumu izstrādāšana un piedāvāšana, kas vienlaikus veicinātu sabiedrības izpratni par šādu personu grupu ierobežojumiem un vajadzībām.

Izglītības priekšlaicīgas pārtraukšanas problēmas risināšanā nozīmīga loma ir drošai videi izglītības iestādē. Nepieciešams arī pilnveidot to jauniešu sniegumu, kuriem ir liels mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas risks un zems pamatprasmju līmenis, piemēram, savlaikus apzināt tos skolēnus, kuru sniegums pamatprasmju apgūvē ir zems vai nepietiekams visos izglītības posmos, sniegt viņiem individualizētu atbalstu, nodrošinot kvalitatīvu un pieejamu izglītību un aprūpi agrīnā bērnībā.

Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība

Šis rīcības virziens ietver karjeras izglītības atbalsta sistēmas izveidi, karjeras izglītības attīstību un pakalpojumu pieejamības paplašināšanu pamatā vispārējā un profesionālajā izglītībā visā Latvijā. Tāpat šī rīcības virziena ietvaros ir paredzēts nodrošināt karjeras izvēles pasākumus jauniešiem, t.sk. profesiju un darba vērošanas pasākumus, karjeras dienas, labās prakses piemēru demonstrēšanu sadarbībā ar darba devējiem. Šie pasākumi sekmēs priekšlaicīgi mācības pametušo skaita samazināšanos, sekmējot mērķtiecīgu turpmākās izglītības/profesijas izvēli atbilstoši prasmēm, zināšanām un interesēm, kā arī paaugstinās jauniešu konkurētspēju darba tirgū.

2. ALOJAS NOVADA IZGLĪTĪBAS NOZARES ESOŠĀS SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS UN ANALĪZE

Alojas novada pašvaldības teritorijā ietilpst divas pilsētas un četri pagasti: Alojas pilsēta un pagasts, Staiceles pilsēta un pagasts, Brīvēznieku pagasts un Braslavas pagasts. Novada administratīvais centrs ir Alojas pilsēta. Kopējais iedzīvotāju skaits ir 5799 (31.12.2013. dati).

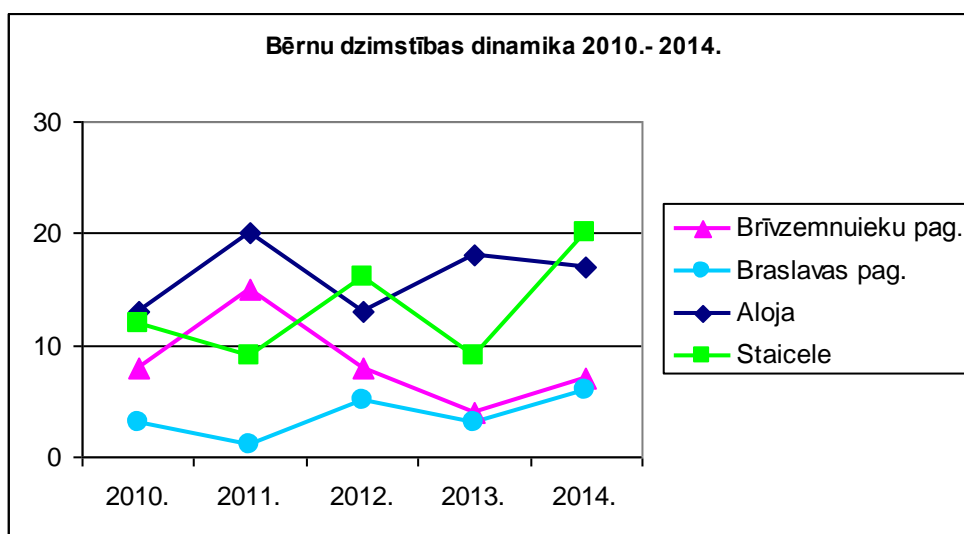
2.1. Demogrāfiskās situācijas raksturojums Bērnu dzimstība Alojas novadā 2010. – 2014.

Bērnu dzimstības rādītāji dod iespēju prognozēt izglītojamo skaitu un tā dinamiku novada vispārējās izglītības iestādēs, sākot ar obligāto 5-6 gadīgo apmācību. (skat.1. tabulu)

Dzimšanas gads	Brīvēznieku pag.			Braslavas pag.	Aloja	Staicele	Kopā
	Ozolmui ža	Puikule	Kopā				
2010.	3	5	8	3	13	12	36
2011.	3	12	15	1	20	9	45
2012.	1	7	8	5	13	16	42
2013.	1	3	4	3	18	9	34
2014.	1	6	7	6	17	20	50

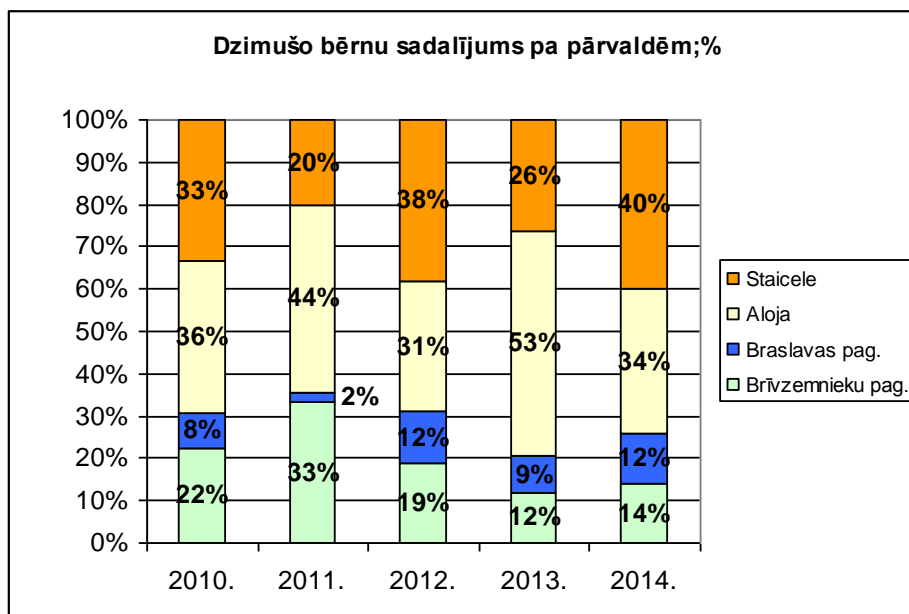
1.tabula. Dzimstība Alojas novadā 2010. – 2014.

Dzimušo bērnu skaits Alojā un Staicelē ir mainīgs, bet 5 gadu periodā kopumā tas ir ar pozitīvu tendenci. Pozitīva tendence ir arī Braslavas pagastā. Brīvēznieku pagastā piecu gadu periodā dzimušo bērnu skaits ir ar negatīvu tendenci. (Skat. 1. att.)



1. attēls. Bērnu dzimstības dinamika 2010. – 2014.

Bērnu dzimstības dinamiku iespējams analizēt arī vērtējot procentuālo sadalījumu pa pārvaldēm. (skat. 2. attēlu)



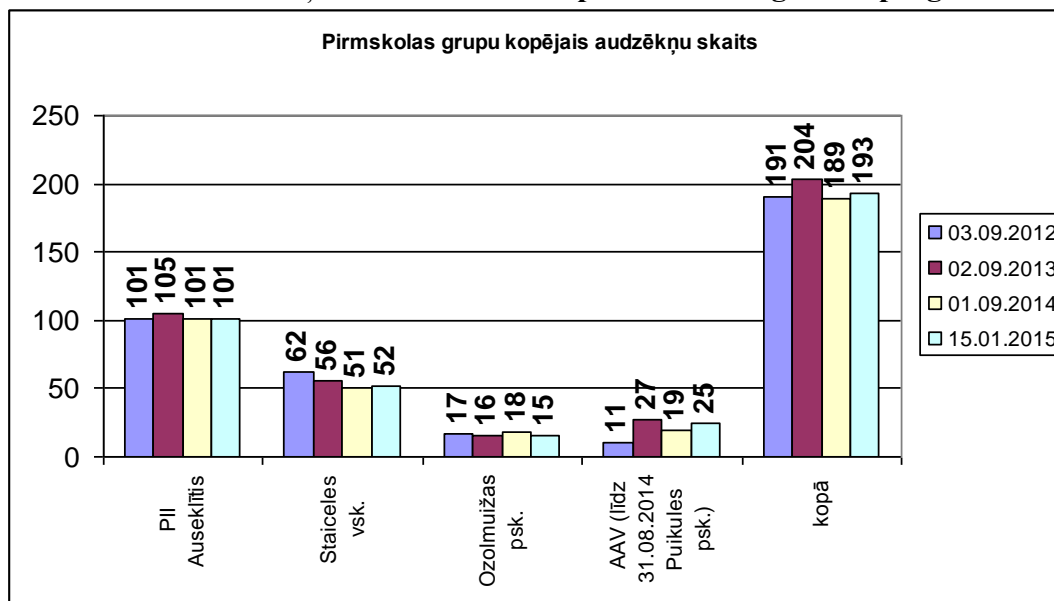
2. attēls. Bērnu dzimstības dinamika – procentuālais sadalījums.

2.2. Pirmsskolas izglītība

Licencētas pirmsskolas izglītības programmas apguvi nodrošina:

- Alojā pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde „Auseklītis”(turpmāk – PII „Auseklītis”) ar struktūrvienību Vilzēnos;
- Ozolmuižas pamatskola;
- Staiceles vidusskola;
- Alojā Ausekļa vidusskola(turpmāk - AAV) (līdz 2014. gada 31. augustam Puikules pamatskola)

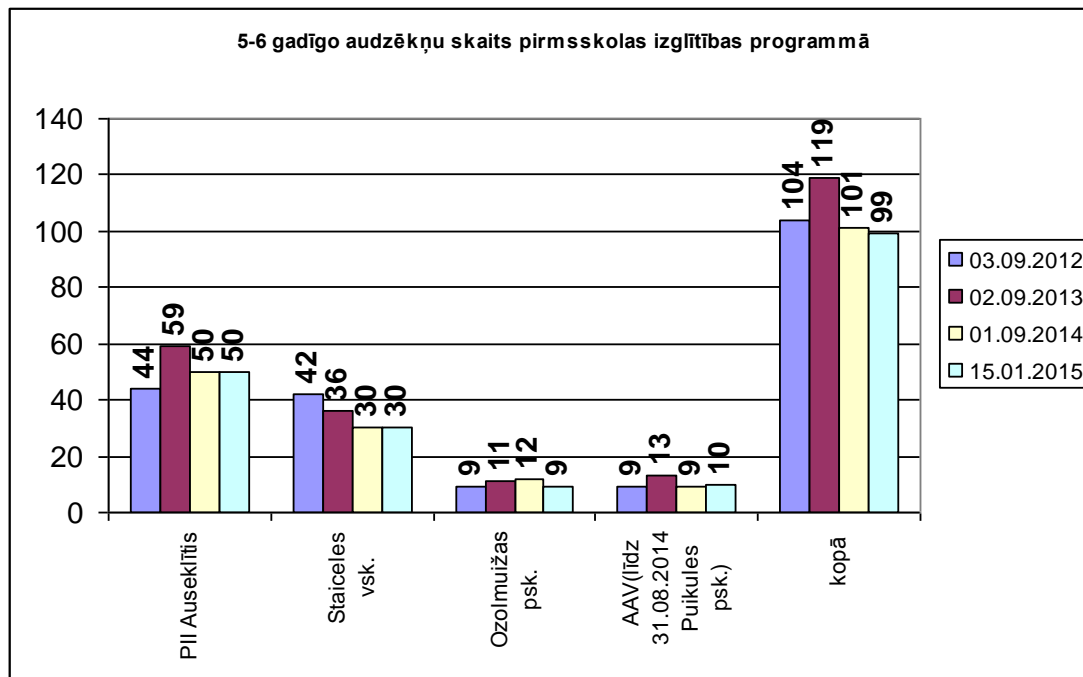
2.2.1. Audzēkņu skaits dinamika pirmsskolas izglītības programmā



3. attēls. Pirmsskolas grupu kopējais audzēkņu skaita dinamika 2012. – 2015.

Kopējais pirmsskolas grupu audzēkņu skaits 2014. gadā salīdzinājumā ar 2013. gadu ir krities par 7,5 %. PII „Auseklītī” un Ozolmuižas pamatskolā pirmsskolas grupu audzēkņu skaita izmaiņas nav būtiskas. Negatīva tendence vērojama Staiceles vidusskolā. Mainīgs audzēkņu skaits ir AAV pirmsskolas grupās, kuras līdz 2014. gada 31. augustam bija pie Puikules pamatskolas. Audzēkņu skaita pieaugums 2013. gadā skaidrojams ar to, ka no 2013. gada 1. septembra Puikulē tika atvērta otra pirmsskolas grupa. (skat. 3.attēlu)

5-6 gadīgo audzēkņu skaits pēdējos trīs gados vislielākais bija 2013. gadā, kad obligāto apmācību uzsāka 2008. gadā dzimušie bērni (Novadā 2008. gadā dzimuši 63 bērni) 2014. gadā 5-6 gadīgo audzēkņu skaits samazinājās, Tas skaidrojams ar to, ka 2009. gadā novadā dzimušo bērnu ir par 43% mazāk nekā 2008. gadā. (skat. 4. attēlu)



4. attēls. 5-6 gadīgo audzēkņu skaita dinamika 2012. – 2015.

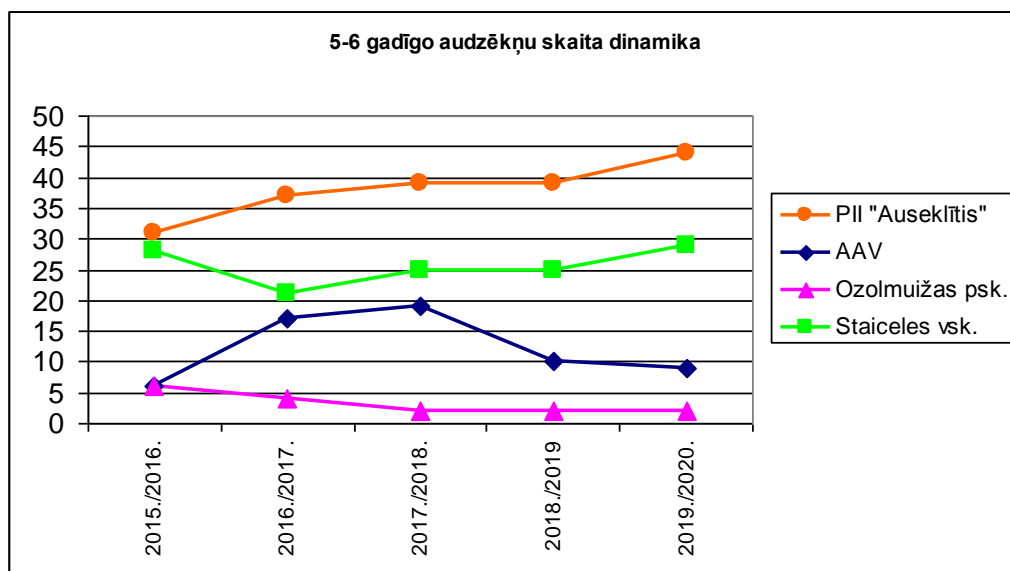
2.2.2. 5-6 gadīgo audzēkņu skaita prognoze izglītības iestādēs

Dzimumstības rādītāji dod iespēju prognozēt audzēkņu skaitu obligātajā pirmsskolas izglītības programmā. Novada izglītības iestādēs turpmākajos piecos mācību gados. (skat.2. tabulu)

Izglītības iestāde	2015./2016.m.g.		2016./2017.m.g.		2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
	5-gadīgie	6-gadīgie	5-gadīgie	6-gadīgie	5-gadīgie	6-gadīgie	5-gadīgie	6-gadīgie	5-gadīgie	6-gadīgie
PII „Auseklītis”	16	15	21	16	18	21	21	18	23	21
AAV	5	1	12	5	7	12	3	7	6	3
Ozolmuižas psk.	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1
Staiceles vsk.	12	16	9	12	16	9	9	16	20	9

2. tabula. 5-6 gadīgo audzēkņu skaits 2015. – 2020.

5-6 gadīgo audzēkņu skaita dinamika turpmākajos piecos mācību gados neparāda ievērojamu skaita palielināšanos. Lai gan PII „Auseklītis” ir vērojama pozitīva tendence, tomēr jāsecina, ka arī šeit 5-6 gadīgo audzēkņu skaits būs mazāks nekā pašlaik. AAV tendence ir mainīga, bet ilgtermiņā prognozējama audzēkņu skaita samazināšanās. Ozolmuižas psk. tendence ir negatīva.(skat. 5. attēlu)



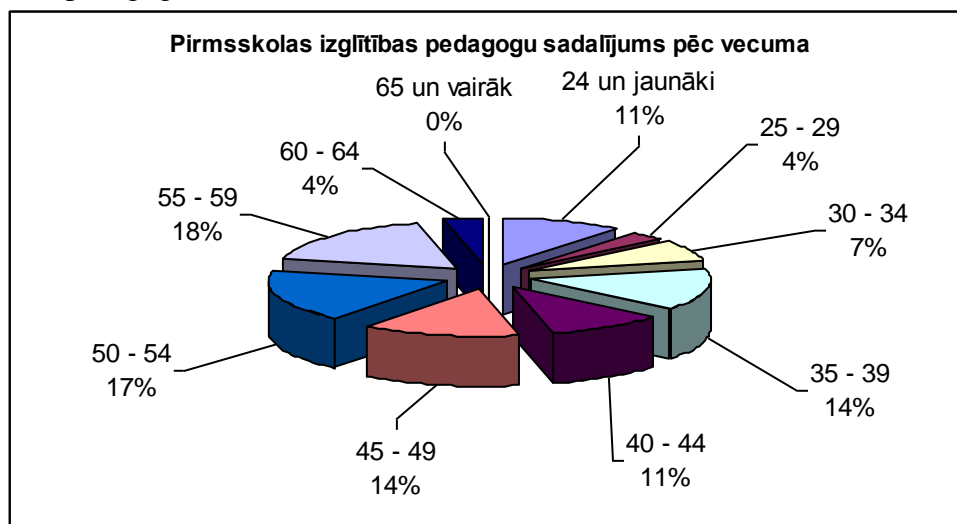
5. attēls. 5-6 gadīgo audzēkņu skaita dinamika 2015. – 2020.

Novadā kopā 5-6 gadīgo audzēkņu skaits turpmākajos gados būs mazāks nekā 2014./2015. m.g.

2.2.3. Pedagogi

2.2.3.1. Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā novada izglītības iestādēs ir iesaistīti 28 pedagogi.



6. attēls. Pirmsskolas izglītības pedagogu sadalījums pēc vecuma.

Maz ir gados jauno pedagogu; 39 % pedagogu ir 50 un vairāk gadu.

2.2.3.2. Pedagogu sadalījums pa profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm

21% no pirmsskolas izglītības pedagogiem pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā ir ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi. Pedagogu, kuri ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi sadalījums pa izglītības iestādēm: PII „Auseklītis” – 3, Staiceles vsk. – 2, Ozolmuižas psk. – 1.

Analizējot katras izglītības iestādes datus, var secināt, ka procentuāli no konkrētās izglītības iestādes pirmsskolas izglītības pedagogiem ar 3. kvalitātes pakāpi visvairāk ir Ozolmuižas psk. (33%), attiecīgi Staiceles vsk. – 29%, PII „Auseklītis” – 20%.

2.2.3.3. Finansējums pedagogu atalgojumam

Valsts budžeta mērķdotācija (turpmāk tekstā – VMD) pedagogu, kuri nodarbināti bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā, darba samaksai pašvaldībai tiek piešķirta 2 reizes gadā – janvārī un septembrī, atbilstoši 2009. gada 22. decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1616 „Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pašvaldību izglītības iestādēs bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā nodarbināto pirmsskolas izglītības pedagogu darba samaksai un pašvaldību vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai.”

2012. un 2013. gadā finansējums iestādēm tika piešķirts latos. Lai būtu iespējams finansējuma apjomu salīdzināt, tabulā finansējums pārrēķināts uz euro, atbilstoši Latvijas Bankas noteiktajam kursam. (skat. 3. un 4. tabulu)

Izglītības iestāde	Finansējuma avots	2012. gads, EUR*	2013. gads, EUR *	2014. gads, EUR
PII „Auseklītis”	VMD	24690	27985	35832
	Pašvaldība	56623	58727	67924
AAV (līdz 2014. gada 31. augustam Puikules pamatskola)	VMD	5600	5526	7884
	Pašvaldība.	2515	5728	9086
Ozolmuižas pamatskola	VMD	4713	5470	7372
	Pašvaldība	5889	7945	9419
Staiceles vidusskola	VMD	20290	23056	23088
	Pašvaldība	11484	13052	13650

* 1EUR = 0,702804LVL

3.tabula. Finansējums pirmsskolas izglītības pedagogu atalgojumam izglītības iestādēs 2012.-2014.

	2012. gads	2013. gads	2014. gads
Valsts mērķdotācija, EUR	55293*	62037*	74176
Pašvaldības finansējums, EUR	76511*	85452*	100079
Kopā, EUR	131804*	147489*	174255

4. tabula. Finansējuma apjoms pirmsskolas izglītības pedagogu atalgojumam novadā 2012. – 2014.

Pirmsskolas pedagogu atalgojuma procentuālais sadalījums atkarībā no finansēšanas avota: 42% - valsts mērķdotācija, 58% - pašvaldības finansējums. Sadalījuma proporciju ietekmē tas, ka valsts mērķdotācija tiek piešķirta tikai to pirmsskolas pedagogu darba samaksai, kas nodarbināti bērnu no piecu gadu vecuma

izglītošanā. Pārējo pedagogu darba samaksa un administrācijas darba alga tiek segta no pašvaldības budžeta.

Būtiski fakti, kas ietekmē finansējuma apjomu:

- 2012. gada 1. septembrī pedagogu zemākā mēnešalgas likme no 255 LVL tiek palielināta uz 280 LVL. Mainās arī izglītības iestāžu vadītāju atalgojums. Vadītāja atalgojuma izmaiņas ietekmē kopējo pašvaldības finansējuma apjomu PII „Auseklītī”
- 2013. g. 1. septembrī Puikules psk. atver otru pirmsskolas grupu, palielinās no pašvaldības budžeta apmaksājamo pirmsskolas pedagogu likmju skaits.
- No 2013. gada 1. septembra pedagogiem, kuri ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, tiek noteikta piemaksa atbilstoši slodzei.
- 2014. gada 1. septembrī mainījās pedagogu algas likme no 398, 40 EUR uz 420 EUR, kā arī no 2 uz 4 stundām palielināts apmaksājamo stundu skaits uz 1 pedagoģisko likmi par gatavošanos nodarbībām
- No 2014. gada 1. septembra tiek noteikta piemaksa pedagogiem, kuri kvalitātes pakāpi ieguvuši pēc ESF projekta beigām.

Nepieciešams izstrādāt vienotu kārtību par pirmsskolas izglītības programmā nodarbināto pirmsskolas pedagogu amatu vienību noteikšanu novada izglītības iestādēs.

2.3. Vispārējā izglītība

2.3.1. Vispārējās izglītības programmas

Alojas novada vispārizglītojošo skolu licencēto programmu saraksts apkopots tabulā. (skat. 5. tabulu)

Skola	Pamatzglītības programma (21011111)	Pamatzglītības pedagoģiskās korekcijas programma (21011811)	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	Vispārējās vidējās izglītības programmas (31011011; 31014011)
Alojas Ausekļa vidusskola	X		X	X
Staiceles vidusskola	X			X
Ozolmuižas pamatskola	X	X	X	

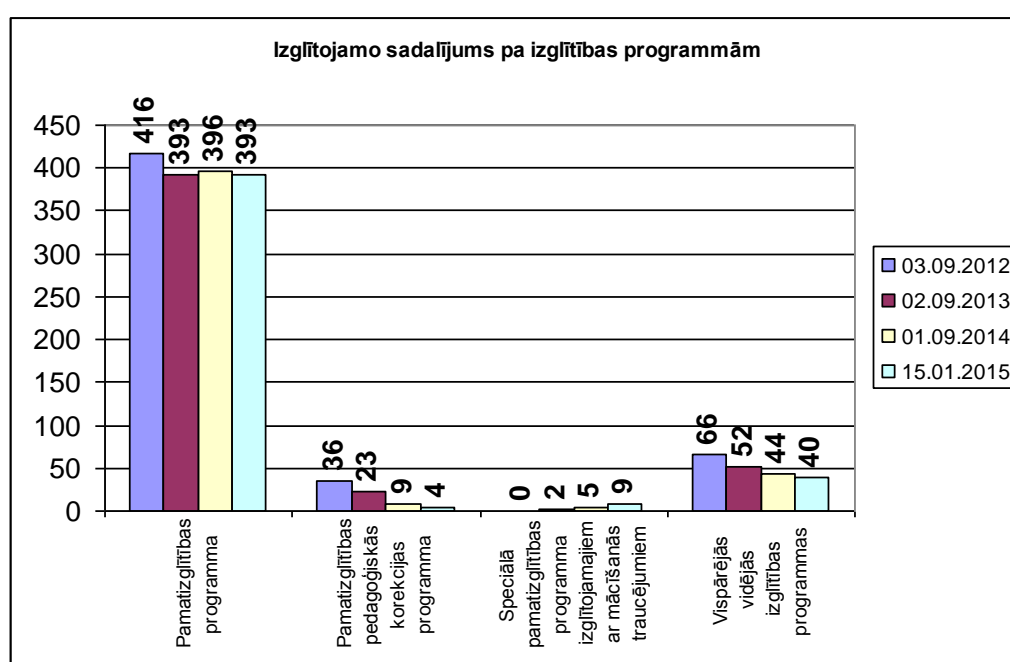
5.tabula. Licencētās izglītības programmas novada skolās.

Vispārējās vidējās izglītības programmas katrā novada vidusskolā ir atšķirīgas. AAV tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, bet Staiceles vidusskolā – vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma.

2.3.2 Izglītojamo sadalījums pa programmām

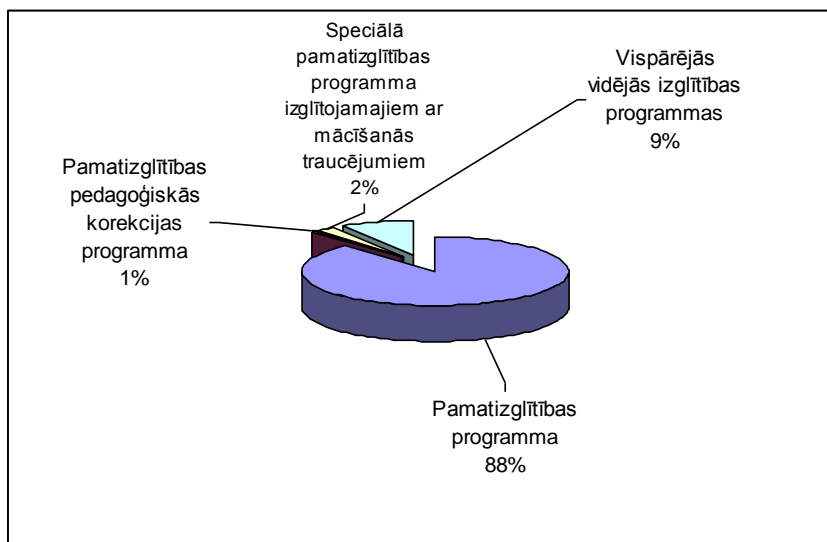
Izglītojamo skaita izmaiņas pamatzglītības programmā ir minimālas, pēdējos divos mācību gados izglītojamo skaitu var uzskatīt par nemainīgu. Samazinājies izglītojamo skaits, kuri mācās pedagoģiskās korekcijas programmā. Galvenie iemesli – Puikules pamatskolas reorganizācija, speciālās izglītības programmas licencēšana Ozolmuižas pamatskolā un AAV. Vērojama tendence pieaugt to izglītojamo skaitam, kas apgūst speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Šāda tendence ir raksturīga ne tikai Alojā novadā, bet valstī kopumā. Tas skaidrojams ar to, ka aizvien vairāk vispārīglītojošās skolas licencē speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādējādi šos bērnus integrējot vispārīglītojošajās skolās, nodrošinot iespēju mācīties pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai.

Izglītojamo skaits vispārējās vidējās izglītības programmās trīs gadu laikā samazinājies par 40%. (skat. 7. attēlu)



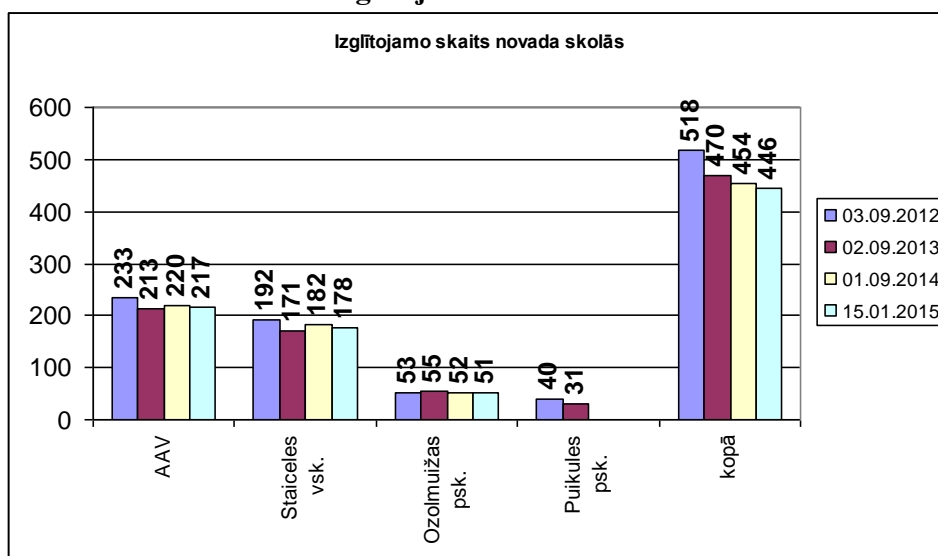
7. attēls. Izglītojamo skaita dinamika izglītības programmās 2012. – 2015.

Visvairāk izglītojamo apgūst pamatzglītības programmu, kas, atbilstoši Izglītības likuma 4. pantā noteiktajam, ir obligātā izglītība. Vidējās izglītības programmu apgūst tikai 9% no visiem novada skolu izglītojamajiem. Neliels % ir izglītojamo, kas apgūst pedagoģiskās korekcijas vai speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. (skat. 8. attēlu)



8. attēls. Izglītojamo sadalījums pa programmām,%

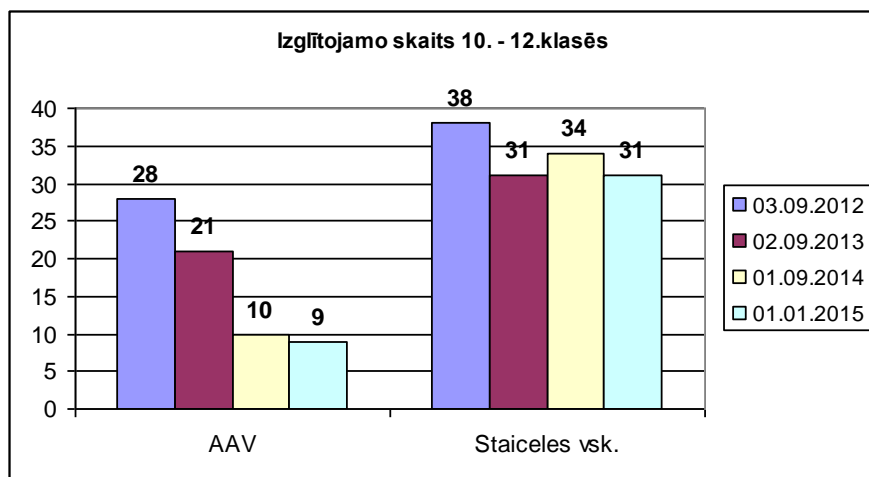
2.3.3. Izglītojamo skaita dinamika



9. attēls. Izglītojamo skaita dinamika 2012.-2015.

Izglītojamo skaita izmaiņas novadā kopumā ir ar negatīvu tendenci. 2014.gada 1.septembrī novada skolās izglītojamo skaits ir par 12% mazāks kā 2012.gada 3.septembrī. (skat. 9. attēlu)

Atsevišķi tiek analizēta arī izglītojamo skaita dinamika vispārējās vidējās izglītības posmā. (skat. 10. attēlu)



10. attēls. 10.-12.klašu izglītojamo dinamika 2012. – 2015.

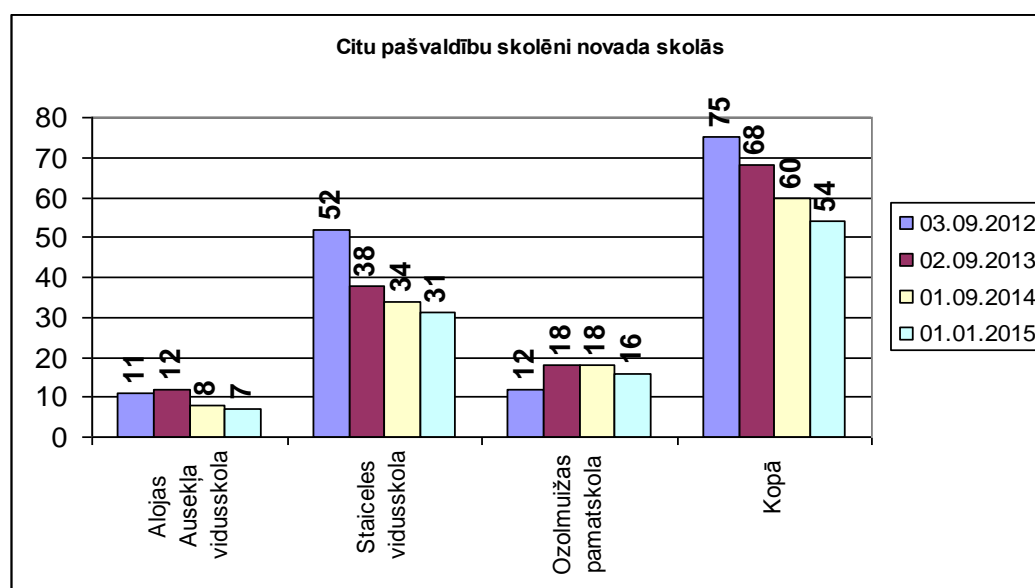
AAV vērojams straujš 10. – 12. klašu izglītojamo skaita samazinājums, trīs gadu laikā skaits samazinājies 2,8 reizes. AAV ir viens pilns vidusskolas klases komplekts un viena klase ar 1 audzēkni.

Staiceles vsk. arī ir vērojama neliela negatīva tendence, bet tā nav tik strauja kā AAV. Staiceles vsk. ir divi pilni vidusskolas klašu komplekti un viens nepilns klases komplekts ar 5 izglītojamajiem.

2.3.4. Citu pašvaldību teritorijās deklarētie Alojas novada izglītības iestādēs

Alojas novadā katru mācību gadu 13-14 % ir izglītojamie, kuri deklarēti citu pašvaldību teritorijās. Skaitliski visvairāk šādu izglītojamo ir Staiceles vidusskolā, bet vislielākais citu pašvaldību teritorijā deklarēto izglītojamo īpatsvars ir Ozolmuižas pamatskolā, t.i., 31- 33% no kopējā izglītojamo skaita skolā. Izņēmums ir 2012. gads, kad citu pašvaldību izglītojamo īpatsvars ir bijis 22%. Skaidrojums tik ievērojamam citu pašvaldību izglītojamo īpatsvaram ir BIASC „Zīles” atrašanās Ozolmuižā. (skat. 11. attēlu)

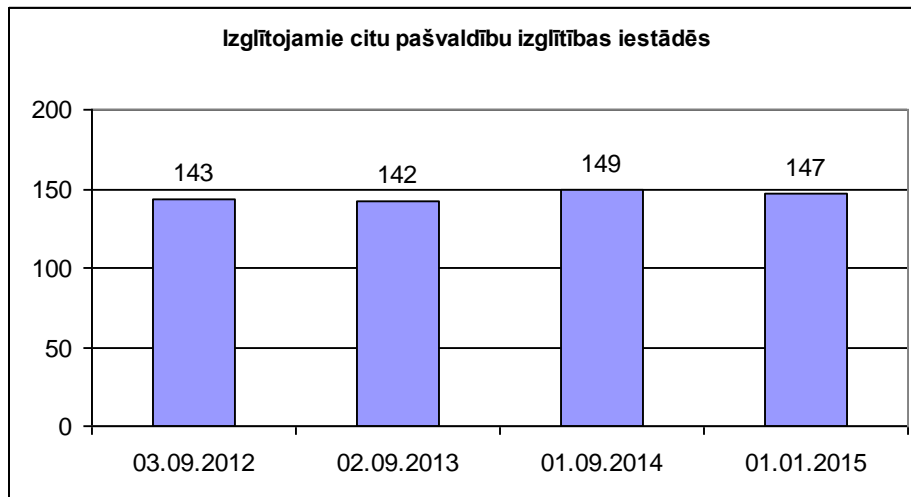
Visvairāk izglītojamie uz Alojas novadu nāk no Salacgrīvas novada. Tas saistīts ar novada skolēnu autobusa maršrutu līdz Mērnikiem.



11. attēls. Citu pašvaldību izglītojamo skaita dinamika Alojas novada skolās 2012.-2014.

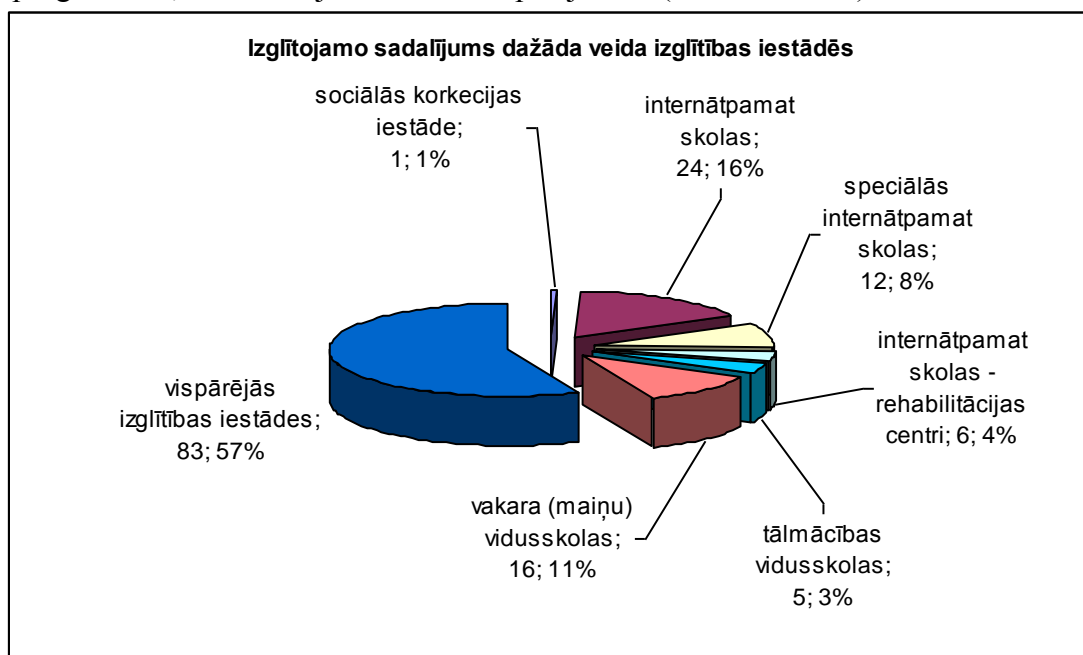
2.3.5. Alojā novada izglītojamie citu pašvaldību izglītības iestādēs

Kopējais Alojā novada teritorijā deklarēto izglītojamo skaits, kas mācās citu pašvaldību izglītības iestādēs, vidēji ir 2,2 reizes lielāks nekā citu pašvaldību teritorijās deklarētie izglītojamie, kas mācās Alojā novada izglītības iestādēs. (skat. 12. attēlu)



12. attēls. Alojā novadā deklarēto izglītojamo skaita dinamika citu pašvaldību izglītības iestādēs 2012. – 2015.

Analizējot datus detalizēti, secināms, ka daļa izglītojamo mācās izglītības iestādēs un programmās, kādas Alojā novadā nav pieejamas. (skat. 13. attēlu)



13. attēls. Izglītojamo sadalījums pēc izglītības iestāžu veida.

No visiem izglītojamo, kas mācās citu pašvaldību izglītības iestādēs, 83 jeb 57 % ir izglītojamie, kas mācās vispārīgajās skolās. No tiem 42 % mācās vispārējās vidējās izglītības programmās, bet 58 % - pamatizglītības programmās.

Visvairāk Alojā novada izglītojamie mācās Limbažu novada un Valmieras vispārējās izglītības iestādēs.

2.3.6. Izglītojamo skaita prognoze

Nemot vērā novada demogrāfiskās situācijas raksturojumu, ir iespējams provizoriski prognozēt izglītojamo skaitu novada izglītības iestāžu 1. klasēs. Prognozē tiek pieņemts, ka Brīvēznieku pagasta Puikulē dzīvojošie bērni mācās AAV.(skat. 6. tabulu)

Izglītības iestāde	2015./2016 .m.g.	2016./2017 .m.g.	2017./2018 .m.g.	2018./2019 .m.g.	2019./2020 .m.g.
AAV	45	16	21	33	25
Ozolmuižas psk.	6	3	3	1	1
Staiceles vsk.	16	16	12	9	16

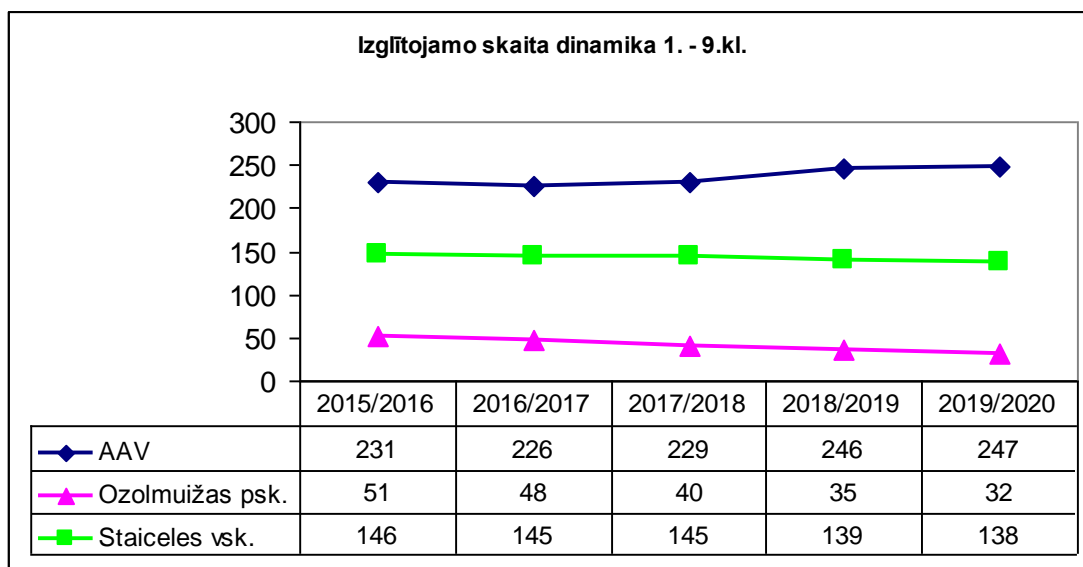
6.tabula.1.klases izglītojamo skaita prognoze2015-2020.

Prognoze liecina, ka 2015. gada 1. septembrī AAV ir nepieciešams veidot divus 1. klašu komplektus, savukārt nākošajos divos mācību gados ir tikai viens 1. klases komplekts. Savukārt 2018. gadā varētu tikt veidoti divi klašu komplekti.

Staiceles vsk. pirmā klases audzēkņu skaits būtiski nemainās, izņemot 2018. gadu, kad pirmklasnieku skaits ir zem 10. Turpinot nodrošināt skolēnu pārvadājumus maršrutā Mērniki – Staicele, iespējama skolēnu skaita palielināšanās Staiceles vsk.

Ozolmuižas psk. izglītojamo skaits 1. klasē ir nepietiekams, lai nodrošinātu klases komplektu. Šeit jāveido apvienotās klases. Bet skatoties prognozi, arī apvienotās klases nokomplektēšana varētu radīt grūtības. Izglītojamo skaitu Ozolmuižā var mainīt Bērnu ilgstošās sociālās aprūpes un rehabilitācijas centra „Zīles” audzēkņi.

Atbilstoši Izglītības likuma 4.pantā noteiktajam, obligāta ir no piecu gadu vecuma bērnu sagatavošana pamatizglītības ieguvei un pamatizglītības iegūšana vai pamatizglītības iegūšanas turpināšana līdz 18 gadu vecuma sasniegšanai. Pamatojoties uz to, ir svarīga izglītojamo skaita prognoze pamatizglītības programmās novada izglītības iestādēs (1. – 9.kl.). (skat. 14. attēlu)



14. attēls. Izglītojamo skaita dinamika pamatizglītībā 2015. – 20120.

AAV vidējais klašu piepildījums pamatizglītības posmā 2014./2015.m.g. ir 20, 8 izglītojamie, turpmākajos trijos mācību gados klašu piepildījums būtiski nemainīsies, bet 2018. gadā tas varētu nedaudz pieaugt, sasniedzot vidēji 22, 4 izglītojamos klasē.

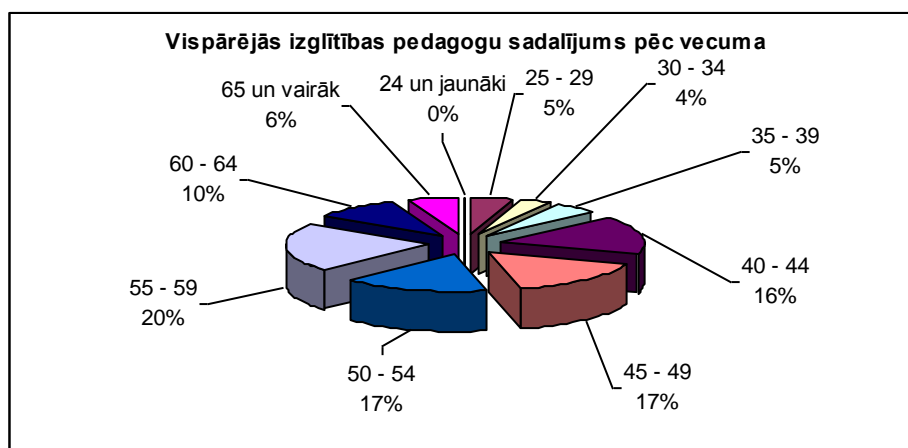
Staiceles vsk. vidējais klašu piepildījums ir 16, 3 izglītojamie, neliela tendence samazināties klašu piepildījumam ir 2018. gadā, t.i. vidēji 15,4 izglītojamie klasē.

Ozolmuižas sk. vidējais klašu piepildījums 2014./2015. m.g. ir 5,7 izglītojamie. Klašu piepildījums turpmākajos mācību gados ir ar negatīvu tendenci, 2019. gadā sasniedzot vidēji 3,5 izglītojamos klasē. Prognozējamais vidējais klašu piepildījums Ozolmuižā rāda, ka pat apvienojot klases, nav iespējams nodrošināt pietiekamu izglītojamo skaitu klasē.

2.3.7. Pedagogi

2.3.7.1. Pedagogu sadalījums pēc vecuma

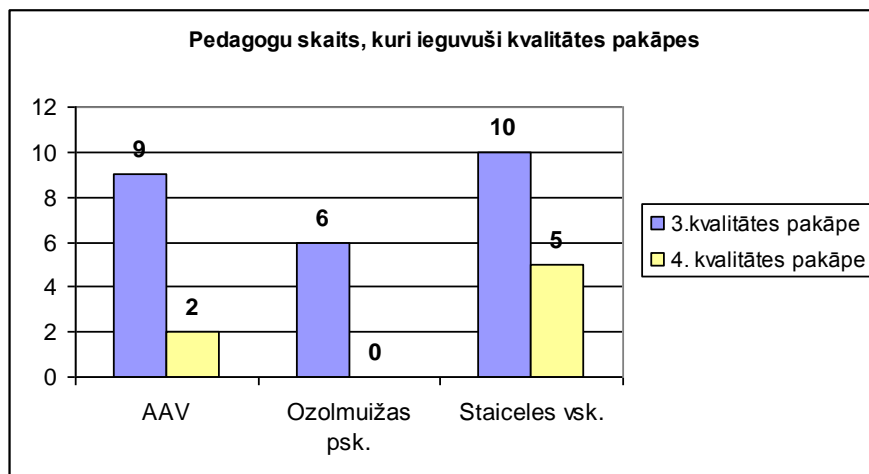
Vispārējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīti maz gados jaunu pedagogu. Vairāk kā puse pedagogu (53%) ir 50 gadu un vairāk. Tas liecina par pedagogu novecošanos. Šāda tendence ir raksturīga arī valstī kopumā.(skat. 15. attēlu)



15. attēls. Vispārējās izglītības pedagogu sadalījums pēc vecuma.

2.3.7.2. Pedagogu sadalījums pēc profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm

Trešā daļa jeb 33% no vispārējās izglītības pedagogiem pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā ir ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, bet 9 % pedagogu – 4. kvalitātes pakāpi. (skat. 16. attēlu)



16. attēls. Vispārējās izglītības pedagogu skaits, kuri ieguvuši kvalitātes pakāpes.

Procentuāli visvairāk no konkrētās izglītības iestādes pedagogu skaitu ar 3. un 4.kvalitātes pakāpi ir pedagogi Staiceles vsk.(60%), AAV - 35,5 %, Ozolmuižas psk. - 31,5 %. Analizējot datus, var secināt, ka novada izglītības iestādes kopumā ir nodrošinātas ar augstas kvalitātes pedagogiem.

2.3.7.3. Finansējums pedagogu atalgojumam

VMD pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogu darba samaksai pašvaldībai tiek piešķirta 2 reizes gadā – janvārī un septembrī, atbilstoši 2009. gada 22. decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1616 „Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pašvaldību izglītības iestādēs bērnu no piecu gadu vecuma izglītošanā nodarbināto pirmsskolas izglītības pedagogu darba samaksai un pašvaldību vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai.”

2012. un 2013. gadā finansējums iestādēm tika piešķirts latos. Lai būtu iespējams finansējuma apjomu salīdzināt, tabulā finansējums pārrēķināts uz euro, atbilstoši Latvijas Bankas noteiktajam kursam. (skat.7. un 8. tabulu)

Izglītības iestāde	Finansējuma avots	2012.gads, EUR*	2013.gads, EUR *	2014.gads, EUR
AAV	VMD	254939	252446	244380
	Pašvaldība	0	3391	2292
Ozolmuižas pamatskola	VMD	66055	70637	73352
	Pašvaldība.	10771	10161	17565
Puikules psk.	VMD	49698	46203	26576
	Pašvaldība	5523	4977	6894
Staiceles vidusskola	VMD	202002	210061	208536
	Pašvaldība	10044	10679	10827

* 1EUR = 0,702804LVL

7.tabula. Finansējums pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogu atalgojumam pa iestādēm. 20102. – 2014.

Pašvaldības finansējuma apjoms pedagogu atalgojumam katrai izglītības iestādei ir ļoti atšķirīgs. AAV no pašvaldības budžeta tiek finansēta ekonomikas (uzņēmējdarbības pamati) apguve vidusskolā, Staiceles vsk. pašvaldības finansējums ir internāta skolotājiem. Puikules psk. un Ozolmuižas psk. pašvaldības finansējums ir, izglītības programmas īstenošanas nodrošināšanai, daļējam skolas administrācijas atalgojumam, atbalsta personālam.

	2012. gads	2013. gads	2014. gads
Valsts mērķdotācija, EUR	572694	579347	552844
Pašvaldības finansējums, EUR	26338	29208	37578
Kopā, EUR	599032	608555	590422

8. tabula. Finansējums pamatizglītības un vidējās izglītības pedagogu atalgojumam novadā. 2012. – 2014.

Pedagogu atalgojuma procentuālais sadalījums atkarībā no finansēšanas avota: 94-96 % ir valsts mērķdotācija, 4-6% - pašvaldības finansējums.

Būtiski fakti, kas ietekmē finansējuma apjomu:

- 2012. gada 1. septembrī pedagogu zemākā mēnešalgas likme no 255 LVL tiek palielināta uz 280LVL. Mainās arī izglītības iestāžu vadītāju atalgojums.
- No 2012.gada tiek noteikta piemaksa pedagogiem, kas ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ieguvuši 4.kvalitātes pakāpi.
- No 2013. gada 1. septembra tiek noteikta piemaksa pedagogiem, kuri ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi,
- 2014. gada 1.septembrī mainījās pedagogu algas likme no 398, 40 EUR uz 420 EUR.
- No 2014. gada 1. septembra tiek noteikta piemaksa pedagogiem, kuri kvalitātes pakāpi ieguvuši pēc ESF projekta beigām.
- No piešķirtās VMD 12% drīkst tērēt administrācijas atalgojumam.

2.4. Profesionālās ievirzes izglītība

Novadā darbojas 3 profesionālās ievirzes izglītības iestāde – Alojās Mūzikas un mākslas skola (turpmāk – Alojās MMS), Staiceles Mūzikas un mākslas skola (turpmāk- Staiceles MMS) un Vidzemes jaunatnes futbola centrs „Staicele” (turpmāk – VJFC „Staicele”).

2.4.1. Izglītības programmas

VJFC „Staicele” realizē 2 profesionālās ievirzes izglītības programmas futbolā:

- programma, kas īstenojama līdztekus vispārējās pamatizglītības (1.-9. kl.) programmai;
- programma, kas īstenojam līdztekus vispārējai vai profesionālajai vidējai izglītības programmai.

Licencētās profesionālās ievirzes programmas mūzikā un mākslā apkopotas tabulā. (skat. 9. tabulu)

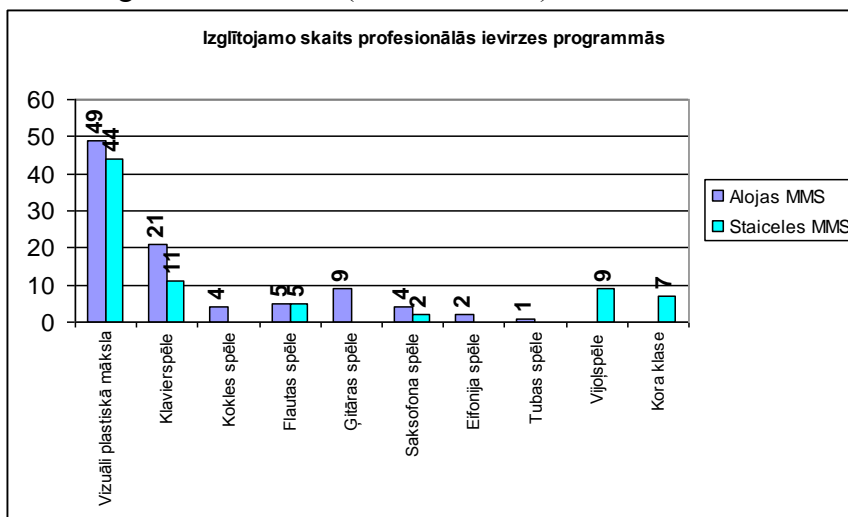
Programma	AMMS	StMMS
Vizuāli plastiskā māksla	X	X
Klavierspēle	X	X
Kokles spēle	X	
Ģitāras spēle	X	
Flautas spēle	X	X
Saksofona spēle	X	X
Mežraga spēle	X	
Trompetes spēle	X	X
Trombona spēle	X	
Tubas spēle	X	
Eifonija spēle	X	
Vijoļspēle		X
Alta spēle		X
Klarnetes spēle		X
Kora klase		X

9. tabula. Licencētās profesionālās ievirzes programmas mūzikā un mākslā

AMMS 2014./2015. mācību gadā neviens izglītojamais neapgūst mežraga, trompetes un trombona spēli, StMMS – trompetes, alta un klarnetes spēli.

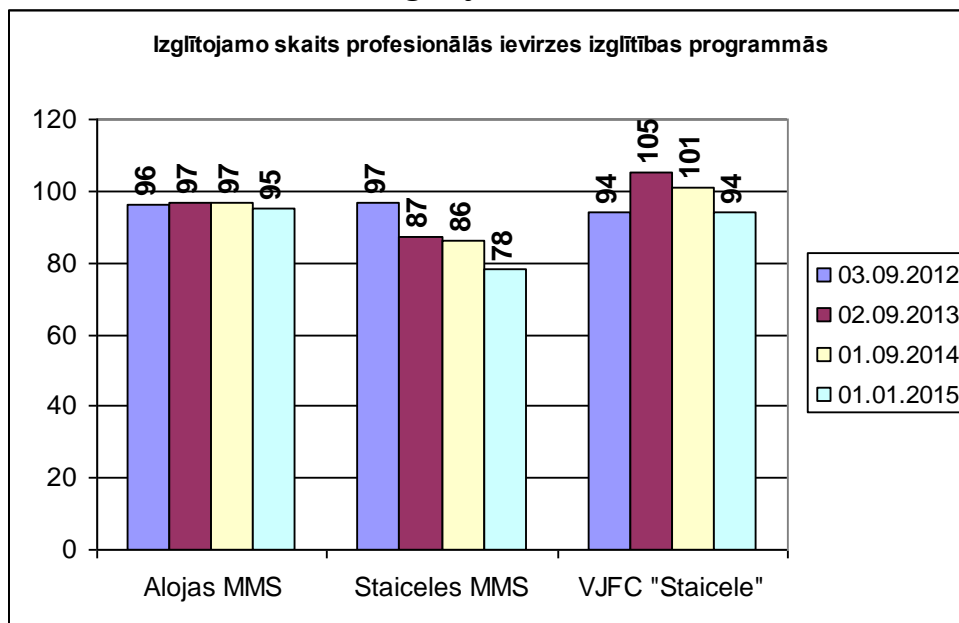
2.4.2. Izglītojamo skaits mūzikas un mākslas programmās

Diagrammā apkopota informācija par izglītojamo skaitu izglītības programmās 2014./2015. mācību gadā abās MMS. (skat. 17. attēlu)



17. attēls. Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas programmās.

2.4.3. Izglītojamo skaita dinamika



18. attēls. Izglītojamo skaita dinamika profesionālās ievirzes izglītības iestādēs 2012 – 2015

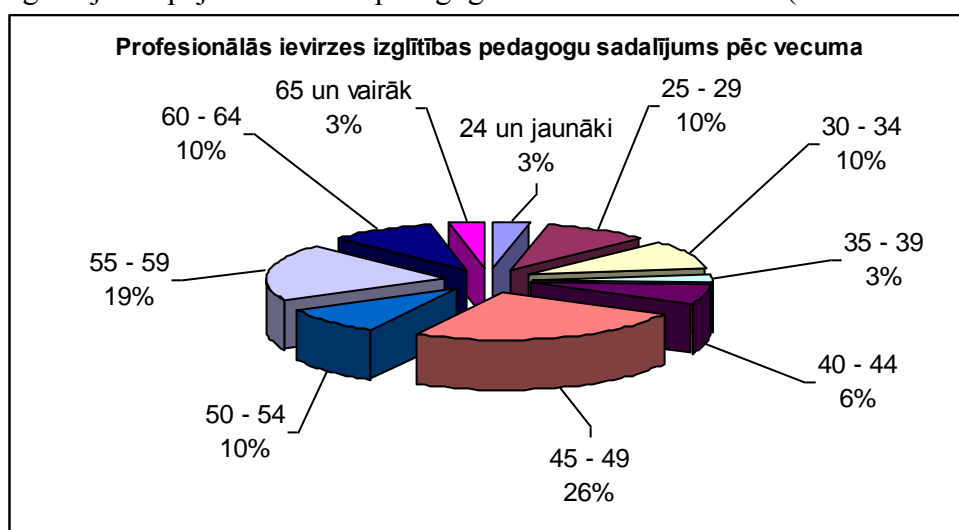
Alojas MMS izglītojamo skaits ir nemainīgs, Staiceles MMS vērojama izglītojamo skaita samazināšanās.

VJFC „Staicele” izglītojamo skaita dinamika ir ar negatīvu tendenci.

2.4.4. Pedagogi

2.4.4.1. Pedagogu sadalījums pēc vecuma

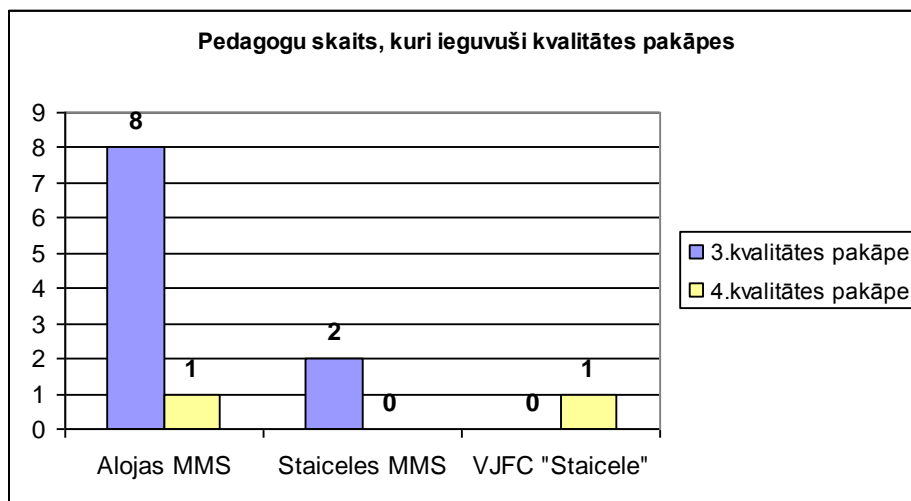
Profesionālās ievirzes pedagogu sadalījumā pēc vecuma vērojama pozitīva tendence, ka profesionālās ievirzes izglītības iestādēs ienāk arī gados jauni pedagogi. Tomēr saglabājas kopējā tendence – pedagogu sastāva novecošanās. (skat.19. attēlu)



19. attēls. Profesionālās ievirzes izglītības pedagogu sadalījums pēc vecuma.

2.4.4.2. Pedagogu sadalījums pēc profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm

32% no profesionālās ievirzes izglītības pedagogiem pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā ir ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, bet 6 % pedagogu – 4. kvalitātes pakāpi. (skat. 20. attēlu)



20. attēls. Profesionālās ievirzes izglītības pedagogu skaits, kuri ieguvuši kvalitātes pakāpes.

Procentuāli visvairāk no konkrētās izglītības iestādes pedagogu skaitu ar 3.un 4. kvalitātes pakāpi ir pedagogi Alojas MMS.(64%)

2.4.4.3 Finansējums pedagogu atalgojumam

Izglītības iestāde	Finansējuma avots	2012. gads, EUR*	2013. gads, EUR *	2014. gads, EUR
Alojas MMS	VMD	39603	46354	51748
	Pašvaldība		31207	32961
Staiceles MMS	VMD	36416	43309	46301
	Pašvaldība.		39447	45773
VJFC „Staicele”.	VMD	14061	14201	21510
	Pašvaldība	11400	19679	17231
Novadā kopā	VMD	90080	103864	119559
	Pašvaldība		90333	95965
	Kopā		194197	215524

* 1EUR = 0,702804LVL

10. tabula. Finansējums profesionālās ievirzes pedagogu atalgojumam 2012. - 2014.

Pedagogu atalgojuma procentuālais sadalījums atkarībā no finansēšanas avota: 53-55% - valsts mērķdotācija, 47 – 45% - pašvaldības finansējums. No pašvaldības budžeta tiek finansētas arī profesionālās ievirzes izglītības iestāžu direktoru atalgojums. Būtiski fakti, kas ietekmē finansējuma apjomu. (Skat. 3.7.4. punktā)

2.5. Interēšu izglītība

2.5.1. Programmas

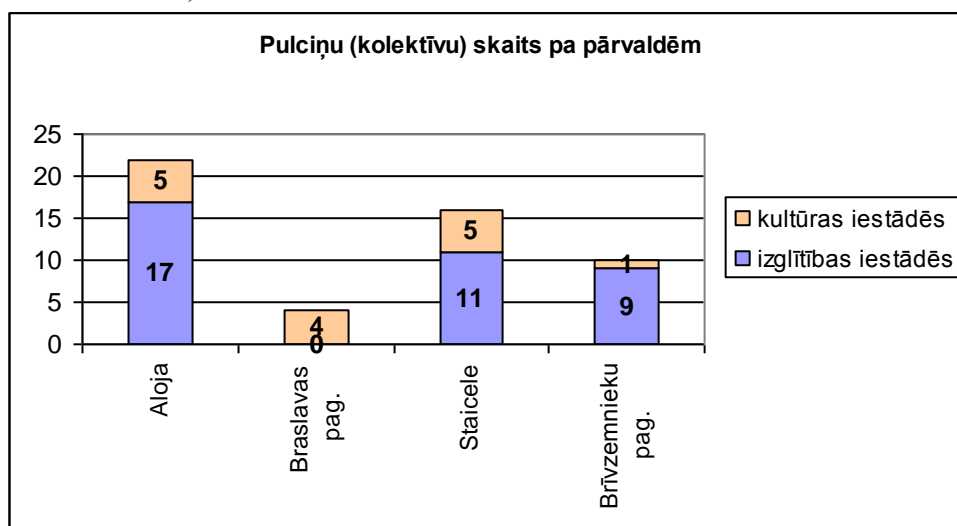
Interēšu izglītība ir brīvprātīga, tās uzsākšanai nav nepieciešama noteiktai izglītības pakāpei atbilstoša izglītība. Interēšu izglītības programmas ir tiesīgas realizēt izglītības iestādes, kā arī citas juridiskas un fiziskas personas, ievērojot Izglītības likumā noteiktās prasības.

Interēšu izglītība jāanalizē kontekstā ar bērnu un jauniešu mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu pieejamību. Tabulā apkopoti dati par situāciju uz 2014. gada oktobri. Pulciņu skaitā ir iekļauti arī pirmsskolas bērnu kolektīvi, kas darbojas kultūras un tautas namos. (skat. 11. tabulu)

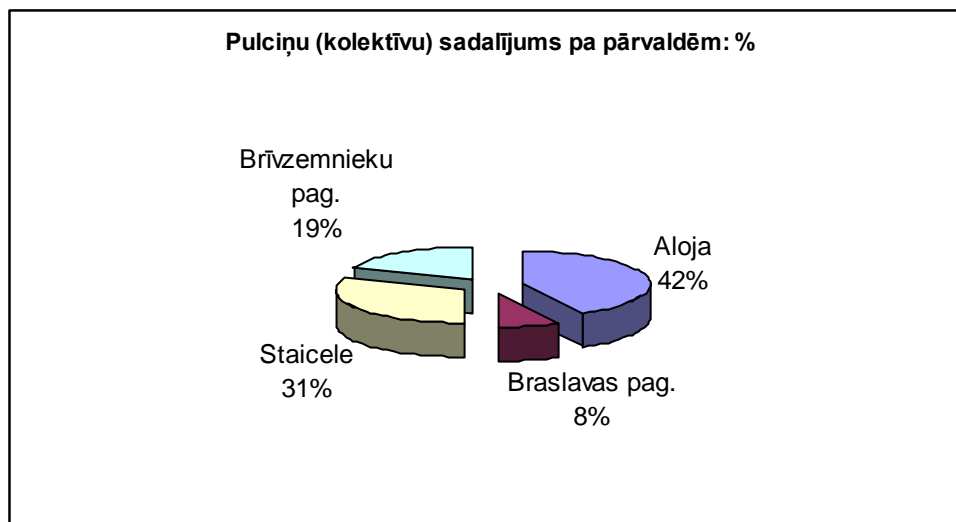
Iestāde	Pulciņu (kolektīvu) skaits
AAV	12
Alojas MMS	5
Staiceles vsk.	5
Staiceles MMS	6
Ozolmuižas psk.	9
<i>Alojas kultūras nams</i>	5
<i>Staiceles kultūras nams</i>	5
<i>Vilzēnu tautas nams</i>	4
<i>Puikules tautas nams</i>	1

11. tabula Pulciņu (kolektīvu) skaits novada izglītības un kultūras iestādēs.

Skatot pieejamības jautājumu, jāvērtē cik pulciņi ir katras pārvaldes teritorijā. (skat. 21. un 22. attēlu)



21. attēls. Pulciņu (kolektīvu) skaits pa pārvaldēm.

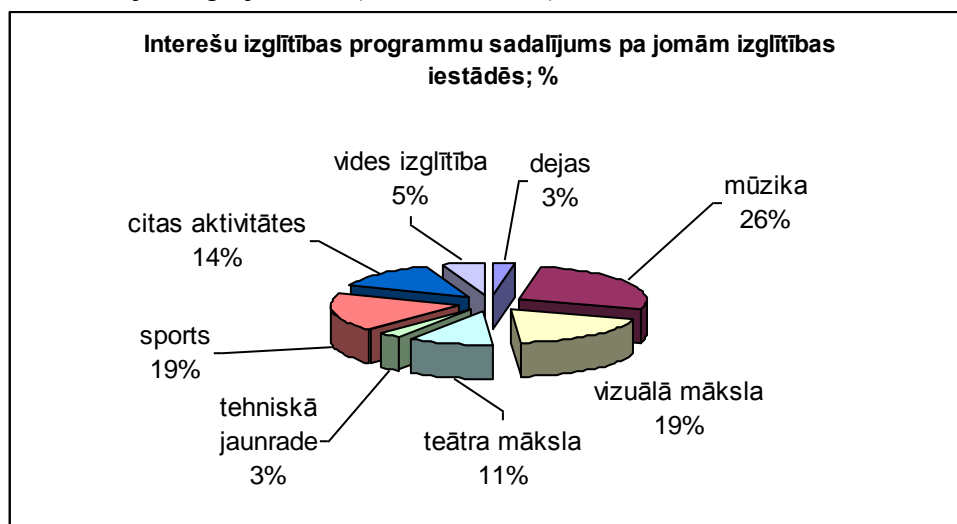


22. attēls. Pulciņu (kolektīvu) sadalījums pa pārvaldēm; %.

Pulciņu (kolektīvu) % sadalījumu ietekmē izglītības iestāžu ģeogrāfiskais izvietojums novadā. Jāņem vērā, ka Braslavas pag. teritorijā un Brīzemnieku pag. Puikulē dzīvojošiem bērniem, kas mācās AAV, ir iespēja piedalīties pulciņos skolā. Brīzemnieku pag. visi pulciņi darbojas Ozolmuižā.

No datiem secināms, ka svarīga ir pulciņu (kolektīvu) pieejamības nodrošināšana Puikulē. Pozitīvu ietekmi uz pašreizējo situāciju būtu jāatstāj kopienas centra „Puikules muiža” darbībai.

Interesu izglītības programmu izvērtēšanā un piedāvājuma pilnveidē nepieciešams analizēt arī sadalījumu pa jomām. (skat. 23. attēlu)



23. attēls. Interesu izglītības programmu jomas.

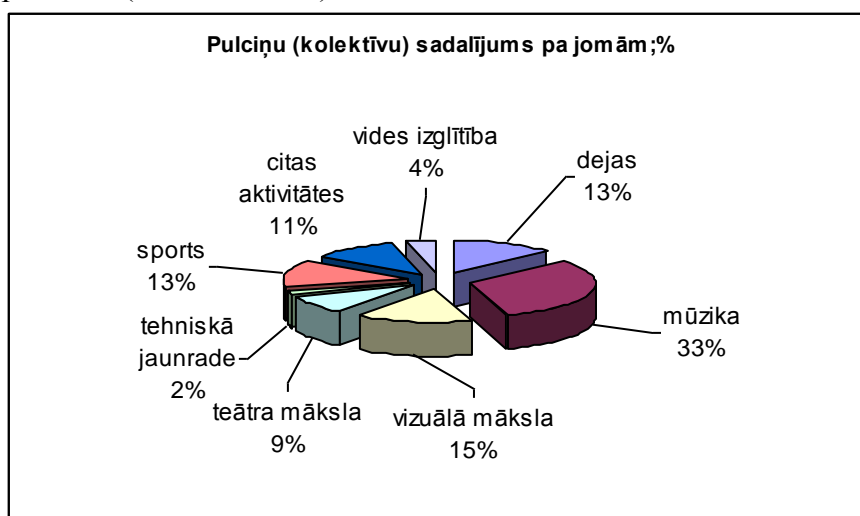
Izglītības iestādēs darbojas salīdzinoši daudz mūzikas, vizuālās mākslas un sporta pulciņu. Novada izglītības iestādēs jāattīsta tehnisko pulciņu piedāvājums, kas ir arī viena no IZM izvirzītajām prioritātēm interešu izglītībā.

Novada izglītības iestādēs esošo interešu izglītības pulciņu skaits pa jomām apkopots tabulā. (skat. 12. tabulu)

dejas	1
mūzika	10
vizuālā māksla	7
teātra māksla	4
tehniskā jaunrade	1
sports	7
citas aktivitātes	5
vides izglītība	2

12. tabula. Interesešu izglītības pulciņu skaits pa jomām skolās.

Analizējot visu pulciņu (kolektīvu) sadalījumu pa jomām, kopējās tendences ir līdzīgas, procentuāli vairāk ir mūzikas, dejas programmas. Tas skaidrojams ar kultūras iestāžu darba specifiku. (skat. 24. attēlu)



24. attēls. Pulciņu (kolektīvu) sadalījums pa jomām.

2.5.2. Finansējums

Interesešu izglītības pulciņu finansējuma avoti:

- Valsts budžeta mērķdotācija interesešu izglītībai
- Pašvaldības finansējums

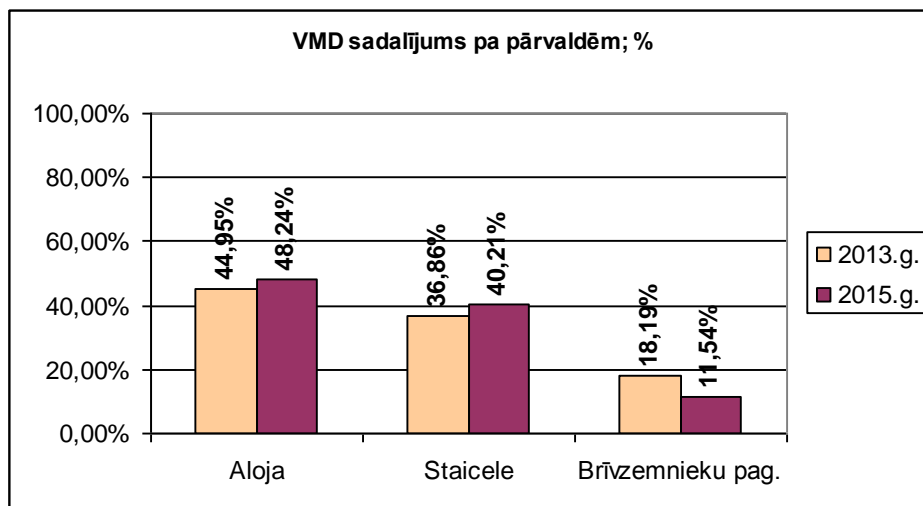
Valsts budžeta mērķdotācija, atbilstoši 2001.gada 28.augusta MK noteikumiem Nr.382, ir atkarīga no izglītojamo skaita novada vispārīzglītojošajās skolās iepriekšējā kalendārā gada 1. septembrī.

Izglītības iestāde	2012. gads*	2013. gads*	2014. gads
AAV	10045	9801	9132
Alojas MMS	1867	2032	2240
Staiceles vsk.	1633	1946	3324
Staiceles MMS	0	0	1484
LHIC „Krustpunkti”	7615	7757	4504
Ozolmuižas psk.	2834	2823	2880
Puikules psk.	2316	1964	1136
Kopā:	26310	26323	24700

* 1EUR = 0,702804LVL

13. tabula. Valsts mērķdotācijas apjoms interešu izglītībai pa izglītības iestādēm 2012. – 2014.

Pamatojoties uz atšķirīgo izglītības iestāžu skaitu katras pārvaldes teritorijā, VMD procentuālais sadalījums jāskata ne tikai par katru konkrētu izglītības iestādi, bet arī par katru pārvaldi. (skat.25. attēlu)



25. attēls. VMD sadalījums pa pārvaldēm.

Tieša ietekme uz VMD procentuālo sadalījumu pa pārvaldēm ir Puikules pamatskolas reorganizācijai ar 2014.gada 1.septembri, tādējādi samazinoties VMD procentuālajam apjomam Brīvēznieku pagastā. LIIC „Krustpunkti” likvidācija Staiceleē neatstāj negatīvu ietekmi uz VMD sadalījumu Staicelei.

Pulciņu (kolektīvu) vadītāju atalgojuma noteikšanai ir divas atšķirīgas sistēmas. Interesu izglītības pulciņu pedagogiem atalgojums tiek noteikts atbilstoši 2009.gada 28.jūlija MK noteikumiem Nr.836 „Pedagogu darba samaksas noteikumi”, savukārt pulciņu (kolektīvu) vadītājiem kultūras iestādēs atalgojumu nosaka Alojā novada dome. Dažu pulciņu vadīšanai tiek slēgts pakalpojuma līgums.

Finansējuma apjoms gadam un finansēšanas avoti norādīti tabulā. (skat.14. tabulu)

	VMD, EUR	Pašvaldības finansējums interešu izglītībai, EUR	Pašvaldības finansējums pašdarbības kolektīviem, EUR
AAV	9324	3559	
Alojas MMS	2472	7412	
Staiceles vsk.	5304	0	
Staiceles MMS	4308	7796	
Ozolmuižas psk.	2664	4700	
<i>Alojas kultūras nams</i>			11600
<i>Staiceles kultūras nams</i>			10566
<i>Vilzēnu tautas nams</i>			9024
<i>Puikules tautas nams</i>			2127
Kopā	24072	23467	33317

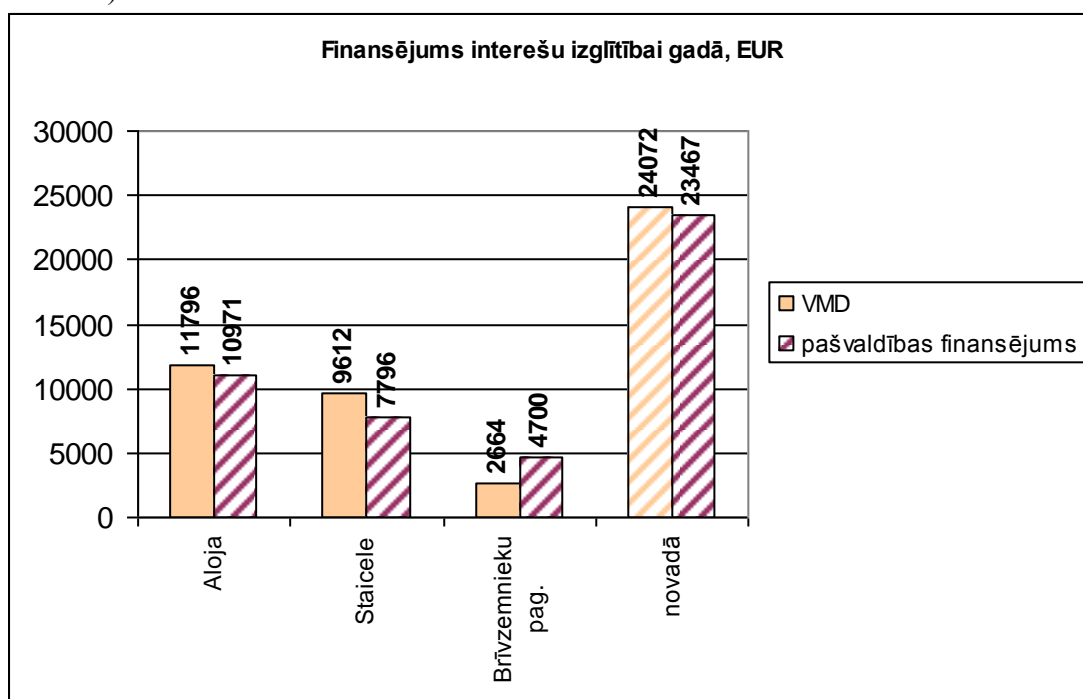
14. tabula. Finansējums interešu izglītības pulciņu, bērnu un jauniešu mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu vadītāju atalgojumam.

Valsts mērķdotācijas apjoms interešu izglītībai uz vienu izglītojamo mēnesī ir EUR 4,42., pašvaldības finansējums interešu izglītībai uz vienu izglītojamo mēnesī ir atšķirīgs. (skat. 15 tabulu), bet vidēji novadā – EUR 4,39 uz vienu izglītojamo mēnesī.

Pārvalde (izglītības iestādes)	Izglītojamo skaits vispārizglītojošajā skolā	Pašvaldības finansējums interešu izglītībai uz izglītojamo mēnesī; EUR
Aloja (AAV, Alojas MMS)	217	4,21
Staicele (Staiceles MMS)	178	3,65
Brīvēznieku pag. (Ozolmuižas psk.)	51	7,68

15. tabula. Pašvaldības finansējums uz vienu izglītojamo izglītības iestādēs mēnesī.

Interesu izglītības finansējuma apjoms un finansēšanas avoti apkopoti diagrammā. (skat. 26. attēlu)



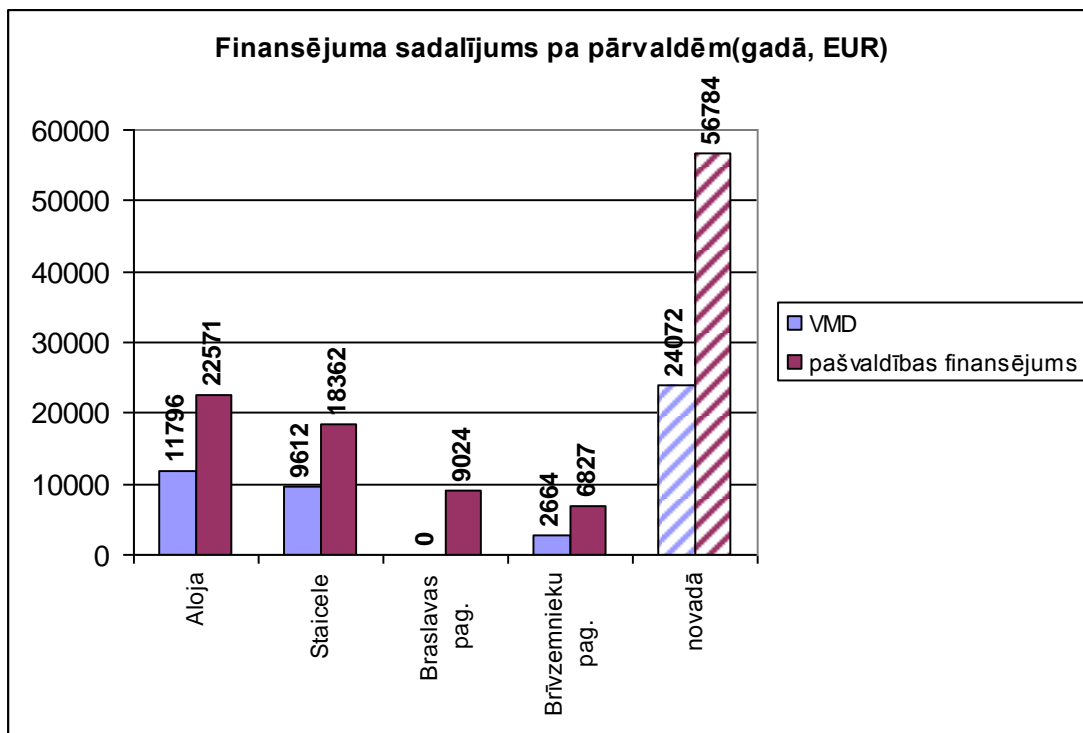
26.

attēls. Interesu izglītības finansējuma apjoms un finansēšanas avoti.

VMD interešu izglītībai procentuālais sadalījums: Aloja – 49%, Staicele – 40%, Brīvēznieku pag. – 11%. Sadalījums ir proporcionāls izglītojamo skaitam vispārējās izglītības iestādēs.

Pašvaldības finansējuma interešu izglītībai procentuālais sadalījums: Aloja – 47%, Staicele – 33%, Brīvēznieku pag. – 20%.

Kopējais finansējuma apjoms un finansējuma avoti visiem pulciņiem(kolektīviem) pa pārvaldēm apkopoti diagrammā. (skat.27. attēlu)



27. attēls. Finansējuma apjoms un finansēšanas avoti.

Pašvaldības finansējuma sadalījums pa pārvaldēm: Aloja – 40%, Staicele – 32%, Braslavas pag. – 16%, Brīvēmnieku pag. – 12%.

3. Novada skolu tīkla turpmākā attīstība

3.1. Pirmsskolas izglītība

Reorganizēt Alojā pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi "Auseklītis", tai pievienojot Alojā Ausekļa vidusskolas pirmsskolas grupas, Ozolmuižas pamatskolas pirmsskolas grupas un Staiceles vidusskolas pirmsskolas grupas, un reorganizācijas rezultātā **izveidot jaunu izglītības iestādi Alojā novadā - Alojā novada pirmsskolas izglītības iestādi "Auseklītis"**. Noteikt jaunās izglītības iestādes juridisko adresi: Parka iela 13, Alojā, Alojā novads; pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas adreses: Parka iela 13, Alojā, Alojā novads, Vilzēnu pamatskola, Braslavas pagasts, Alojā novads, Puikules muiža, Brīvzemnieku pagasts, Ozolmuiža, Brīvzemnieku pagasts, Alojā novads, Parka iela 2, Staicele, Alojā novads).

Vienotas pirmsskolas izglītības iestādes izveide novadā ļaus nodrošināt kvalitatīvu, vienotu metodiskā darba organizāciju, izveidojot metodisko centru Vilzēnos un atbalsta komandas (logopēds, psihologs, sociālais pedagogs) darbu. Iestādei paplašinās iespējas gan grupiņu komplektēšanā, gan grupiņu nodrošinājumā ar pedagogiem. Puikulē pie pirmsskolas grupām, attīstot Dabas estētikas studiju, tiks nodrošināts papildus atbalsts novada bērniem, kā arī paplašināsies iespēja piesaistīt apkārtējo novadu bērnus. Dabas estētikas studijas programmas īstenošanai nepieciešams speciālais pedagogs.

Minētā modeļa īstenošanai nepieciešams izveidot jaunas amata vienības - izglītības iestādes vadītāja vietnieks (izglītības jomā), sociālais un speciālais pedagogs. Tāpat jāizvērtē atbalsta personāla (logopēds, izglītības psihologs) nepieciešamais amatu vienību skaits.

Pirmsskolas izglītības programmas piedāvājumu nepieciešams papildināt ar svešvalodas apguvi 5 – 6 gadīgajiem bērniem. Bērnu fiziskās attīstības veicināšanai nepieciešams katrai pirmsskolas izglītības grupai nodrošināt divas sporta nodarbības nedēļā profesionāla sporta skolotāja vadībā. Sporta nodarbību plānošanā noteikt, ka viena no divām nodarbībām notiek ārā.

Minētā modeļa īstenošanai nepieciešams izveidot jaunas amata vienības - izglītības iestādes vadītāja vietnieks (izglītības jomā), sociālais un speciālais pedagogs. Tāpat jāizvērtē atbalsta personāla (logopēds, izglītības psihologs) nepieciešamais amatu vienību skaits.

Pirmsskolas izglītības programmas piedāvājumu nepieciešams papildināt ar svešvalodas apguvi 5 – 6 gadīgajiem bērniem. Bērnu fiziskās attīstības veicināšanai nepieciešams katrai pirmsskolas izglītības grupai nodrošināt divas sporta nodarbības nedēļā profesionāla sporta skolotāja vadībā. Sporta nodarbību plānošanā noteikt, ka viena no divām nodarbībām notiek ārā.

3.2. Vispārējā izglītība

Alojā Ausekļa vidusskola. Juridiskā adrese: Ausekļa iela 1, Alojā, Alojā novads. Tiek pilnveidots darbs uzņēmējdarbības programmā iesaistot plānotajās aktivitātēs izglītojamās, sākot no 5. klases. Paraleli vispārējās izglītības programmai nodrošināt iespēju apgūt profesionālās pilnveides programmas balstoties uz vietējo

uzņēmēju pieprasījumu pēc kvalificētiem darbiniekiem. Pie Alojās Ausekļa vidusskolas tiek izveidots pašvaldības internāts. Alojās Ausekļa vidusskolā tiek attīstīta Valsts aizsardzības mācība vidējās izglītības posmā.

Staiķeles vidusskolu ar 2018.gada 1.septembri **reorganizēt par Staiķeles pamatskolu**, Juridiskā adrese: Sporta iela 4, Staiķeles, Alojās novads. Līdz 2018. gada 31. augustam noteikt pārejas periodu. Pārejas periods nepieciešams, lai skolēni, kas uzsākuši mācības Staiķeles vidusskolā vidējās vispārējās izglītības profesionālā virziena programmā (kods 31014011), varētu pabeigt programmas apguvi. Pārejas periods paredz, ka no 2016. gada 1. septembra vairs netiek uzņemti izglītojamie vidējās izglītības programmā. Staiķeles vidusskolā/ pamatskolā attīstīt Valsts aizsardzības mācības programmu 5. – 9.klasēm.

Ozolmuiķas pamatskola. Juridiskā adrese: Ozolmuiķa, Brīvzemnieku pagasts, Alojās novads. Skolā tiek nodrošināts papildus atbalsts izglītojamajiem ar dažādām īpašām mācību un sociālajām vajadzībām.

3.3. Profesionālās ievirzes izglītība

Reorganizēt Alojās Mūzikas un mākslas skolu un Staiķeles Mūzikas un mākslas skolu, tās apvienojot. Reorganizācijas rezultātā **izveidot jaunu profesionālās ievirzes izglītības iestādi - Alojās novada Mūzikas un mākslas skola**. Juridiskā adrese: Lielā iela 36, Staiķele, Alojās novads/ Jūras iela 39a, Aloja, Alojās novads.

Izglītības programmu īstenošanas adreses: Jūras iela 39a, Aloja, Alojās novads, Jūras iela 38a, Aloja, Alojās novads, Lielā iela 36, Staiķele, Alojās novads.

Vidzemes Jaunatnes futbola centram “Staiķele”, pamatojoties uz funkciju paplašināšanu, tiek mainīts nosaukums uz **Alojās novada sporta skola**. (Alojās novada domes 2015. gada 27. augusta Lēmums Nr. 423) Juridiskā adrese: Lielā iela 7, Staiķele, Alojās novads. Izglītības programmu īstenošanas adreses: Ausekļa iela 1, Aloja., Alojās novads, Sporta iela 4, Staiķele, Alojās novads. Alojās novada sporta skola kļūst par novada sporta dzīves koordinātoru. Sporta skolas metodiskajā pārraudzībā ir arī novada sporta infrastruktūra.

Atbilstoši Izglītības likuma 12. pantā noteiktajam, paredzēt daļēju maksu kā līdzfinansējumu profesionālās ievirzes programmās.

3.4. Interēšu izglītība

Turpmāķajos gados attīstīt tehniskās jaunrades un vides izglītības interēšu izglītības pulciņus, lai līdz 2020. gadam novada bērniem un jauniešiem piedāvātu līdzvērtīgu interēšu pulciņu piedāvājumu mūzikas un mākslas(mūzika, māksla, teātris, deķas), sporta, tehniskās jaunrades un vides izglītības jomās.

4. Izglītības attīstības koncepcijas realizācijā sasniedzamie rezultāti

N.p. k.	Sasniedzamais rezultāts	Bāzes vērtība 2015.gadā	Sasniedzamā vērtība 2020.gadā
Izglītības iestāžu tīkla attīstība			
1.	Pietiekams izglītojamo skaits vidējās izglītības programmā novada vidusskolā		36
2.	Pirmsskolas izglītības metodiskais centrs Vilzēnos.		Aprīkots metodiskais centrs
3.	Vecāku līdzfinansējums profesionālās ievirzes programmās.	Nav noteikts	Apstiprināti un funkcionē saistoši noteikumi par līdzfinansējuma noteikšanu.
Pedagogu motivēšana, profesionālās kompetences pilnveide, metodiskais darbs			
1.	Radošums pedagoģiskajā procesā un labās prakses piemēru popularizēšana.	Novada skolotāju metodiskā konference "Skolotāju radošo ideju krātuve"	Alojas, Salacgrīvas, Mazsalacas, Burtnieku novadu skolotāju metodiskā konference "Skolotāju radošo ideju krātuve", Labās prakses piemēru publicēšana novada mājaslapā.
2.	Pedagogu profesionālās kompetences un personības pilnveides nometne.	Netiek organizēta	1 reizi gadā 3 dienas.
3.	Izglītības iestādes izmanto E-twinning platformu sadarbībai ar citām Eiropas izglītības iestādēm.	Izmanto 1 pedagogs (PII "Auseklītis")	Iesaistītas visas novada izglītības iestādes (vismaz 2 - 3 pedagogi katrā iestādē)
4.	Kārtība, kādā piešķir naudas balvas Alojas novada skolēniem un skolotājiem par sasniegumiem sportā, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā.	Nav noteikta	Apstiprināta kārtība.

Izglītības programmu piedāvājums un atbalsts izglītojamajiem			
<i>Pirmsskola</i>			
1.	Svešvalodas apguve 5 – 6 gadīgajiem bērniem pirmsskolas grupās	0	5-6 gadīgie audzēkņi visās pirmsskolas izgl. programmas īstenošanas vietās.
2.	Logopēda pieejamība pirmsskolā	0,006 amata vienības uz 1bērnu (27.06.2012. apstiprinātā "Kārtība, kādā nosaka pedagogu amatu vienību skaitu Alojās novada vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs")	Logopēda pieejamība bērniem no 3 gadu vecuma, nosakot 0.02 amata vienības uz 1 bērnu no 3 gadu vecuma pirmsskolas grupā
3.	Psihologa pieejamība pirmsskolā.	Tiek nodrošinātas 0,25 amata vienības	1 amata vienība uz visām pirmsskolas izglītības grupām.
4.	Sociālā pedagoga pieejamība pirmsskolā.	Netiek nodrošināta	1 amata vienība uz visām pirmsskolas izgl. grupām,
5.	Dabas estētikas studija. Silto smilšu terapijas pieejamība.		Pieejamība novada pirmsskolas bērniem, kā pakalpojums tiek piedāvāts apkārtējo novadu bērniem un vecākiem.
6.	Kvalitatīvas sporta nodarbības pirmsskolā profesionāla sporta skolotāja vadībā.		2 sporta nodarbības nedēļā katrai pirmsskolas grupai.
<i>Pamatizglītība un vidējā izglītība</i>			
1.	Koriģējošā vingrošana 1. – 4. kl. izglītojamajiem (fakultatīvā nodarbība)	Alojas Ausekļa vidusskola	Visās novada skolās

		s 1. – 4.kl. skolēniem	
2.	Skolēnu mācību uzņēmumi.	AAV 10 – 12. kl.	AAV 5. – 12.kl.
3.	Aizsardzības mācība.	Nav piedāvājuma	Staiceles pamatskola
	10 peldēšanas apmācības nodarbības novada 3.kl. audzēkņiem.	AAV 3., 4.kl.	Novada skolu 3. klašu audzēkņi
	Centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā un angļu val.. ir valsts vidējā rādītājā līmenī	Neizpilda neviena sk. (2014.g.)	AAV eksāmenu rezultāti ir valsts vidējā līmenī
	Centralizēto eksāmenu rādītāji latviešu valodas eksāmenā ir virs vidējā rādītāja pilsētu skolu grupā.	AAV eksāmena rezultāti ir 10 – 11% virs valsts vidējā rādītāja. (2012. - 2014.g.)	AAV eksāmena rezultāti ir 10 % virs vidējā rādītāja pilsētu skolu grupā.
	Divi no četriem 9. kl. eksāmenu rezultātiem ir valsts vidējā līmenī.	Neizpilda neviena skola(2015.g.)	AAV, Staicele rezultāti ir valsts vidējā līmenī
	Pagarinātās grupas 1. – 4.kl. skolēniem pieejamība līdz plkst.17.00	AAV, Ozolmuižas psk.	Visiem 1. – 4.kl. skolēniem pēc vecāku pieprasījuma.
	Sociālais pedagoga pieejamība katrā izglītības iestādē.	AAV – 0,5 amata vienības	0,5 amata vienības katrā izglītības iestādē
	Logopēda pieejamība izglītības iestādē.	1 amata vienība uz novada 1. – 6.kl. skolēniem (27.06.2012. apstiprinātā “Kārtība, kādā nosaka pedagogu amatu vienību skaitu Alojās novada vispārīgizglītojošajās izglītības iestādēs”)	1,5 amata vienības uz novada 1. – 6.kl. skolēniem.
	Mācību priekšmetu radošās darbnīcas skolu	Netiek	Visās novada

	brīvlaikos.	piedāvāts	skolās 2 -3 dienas rudens un pavasara brīvlaikos.
	Vidusskolas absolventi, kas iestājušies augstskolās, % no pabeigušajiem.	2010. – 2014.g AAV vidēji 46%, Staiceles vsk. 35%	75 %
<i>Interesešu un profesionālās ievirzes izglītība</i>			
	Tehniskās jaunrades pulciņi.	1 tehniskās jaunrades pulciņš AAV	3 tehniskās jaunrades pulciņi.
	Profesionālās ievirzes mūzikā un mākslā radošās darbnīcas skolu brīvlaikos.	Nav piedāvājuma	Alojas un Staiceles MMS 1 diena rudens un pavasara brīvlaikos.
	Profesionālās ievirzes programma (futbols, vieglatlētika) pirmsskolas vecuma bērniem.	Nav piedāvājuma	Alojas novada sporta skola piedāvā licencētu programmu.
	Programmas mūzikā un mākslā pieaugušajiem.	Nav piedāvājuma.	Tiek piedāvātas 2 – 3 programmas
Mācību materiālās bāzes pilnveide			
1.	Dokumentu kameru, projektoru, interaktīvo tāfeļu, balsošanas pulšu. planšetdatoru nodrošinājums.		Pilnībā aprīkots tehnoloģiju kabinets katrā skolā. Projektors katrā mācību kabinetā Alojas Ausekļa vidusskolā, Staiceles pamatskolā.
2.	Skolēnu skaits skolā uz vienu mācību procesam paredzētu datoru, kas nav vecāks par 3 gadiem.	Ozolmuiža – 8,2 skolēni AAV – 9,3 Staicele –	5 skolēni

		10,3	
5.	Interaktīvais galds/ interaktīvā tāfele pirmsskolā.	Nav nodrošināts	Interaktīvais galds Alojā, Staicelē.
6.	Mājturības (zēniem) mācību priekšmeta mūsdienīga materiālā bāze Ozolmuižas pamatskolā.		Nodrošināta mūsdienīga materiālā bāze.
7.	Mājturības (meitenēm) mācību priekšmeta mūsdienīga materiālā bāze Staiceles vidusskolā/ pamatskolā		Nodrošināta mūsdienīga materiālā bāze.
8.	Dabaszinību priekšmeta mūsdienīga materiālā bāze Alojās Ausekļa vidusskolā.		Nodrošināta mūsdienīga materiālā bāze.